

Министерство образования Московской области

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя

ООО «Риваль»  
наименование предприятия

А.А. Бубич  
подпись Ф.И.О.

«15» июня 20 23 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБПОУ МО «Щелковский колледж»



Ф.В.Бубич

«15» июня 20 23 г.

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

по профессии

**18880 Столяр строительный**

*для обучающихся с интеллектуальными нарушениями*

Форма обучения:

**очная**

Щелково, 2023 г.

РАССМОТРЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании рабочей группы  
Протокол № 2

от «15» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением  
Педагогического  
совета  
Протокол №4  
от «15» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУМО «Щелковский  
колледж»  
Приказ №188  
от «15» июня 2023 г.

*Организация-разработчик:* Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области «Щелковский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО
  - 1.2. Требования к поступающим
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
  - 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
  - 2.4. Результаты реализации АОППО
  - 2.5. Трудоемкость АОППО
  - 2.6. Срок освоения АОППО
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, адаптивной физической культуры
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ
  - 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

### Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. ФОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

## 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 18880 Столяр строительный..

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование толерантной социокультурной среды.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Федеральный Закон об образовании даёт спектр базовых определений, в частности даны определения обучающийся с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа:

**1) адаптационная учебная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**2) адаптированная образовательная программа** среднего профессионального образования (профессионального обучения) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**3) инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**4) инклюзивное образование**- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) **обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

6) **специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Категория обучающихся с ОВЗ - это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

– обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;

– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

В ГБПОУ МО «Щелковский колледж» по профессии «Столяр строительный» обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации:

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии 18880 «Столяр строительный»

<b>Вид нарушения</b>	<b>Особая образовательная проблема</b>	<b>Специфика процесса обучения</b>
Лёгкая и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченно-го выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

Обучающиеся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости. Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная умственная отсталость — средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки по программам профессионального обучения по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии «Столяр строительный» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.07 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2010 г. N 381), Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО**

Нормативно-правовую основу разработки примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки «18880 Столяр строительный» (далее Программы) составляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304).

–Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (выпуск 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», 2007 г.).

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции).

–Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г № 513 Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 августа 2013 г. регистр. № 29322 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями на 3 февраля 2017 года).

–Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (с дополнениями и изменениями от 19.06.2012).

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438).

–Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

–Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся».

–Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2016 г. № 13 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

–Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.11.2016 г. № 17 «Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов государственных профессиональных образовательных организаций и государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области».

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

–Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (утверждена распоряжением Министерства образования Московской области от 30 04.2021 № Р-329).

–Примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

–Устав ГБПОУ МО «Щелковский колледж».

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

–Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (направлены письмом Департамента

подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281).

–Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

–Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ профессионального обучения (утверждены распоряжением Министерства образования Московской области от 30.04.2021 № Р-329).

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, в том числе рабочими программами адаптационных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач политики в области образования в колледже.

#### – *Термины и сокращения*

- **АОППО** – адаптированная основная программа профессионального обучения
- **ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья
- **ЗПР** – задержка психического развития
- **ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и абилитации
- **УД** – учебная дисциплина
- **ПМ** – профессиональный модуль
- **ПК** – профессиональная компетенция
- **ОК** – общая компетенция
- **МДК** – междисциплинарный курс
- **АФК** – адаптивная физическая культура
- **УП** – учебная практика
- **ПП** – производственная практика
- **ПА** – промежуточная аттестация
- **ИА** – итоговая аттестация

## **1.2. Требования к поступающим**

К освоению АОППО ППП 18880 «Столяр строительный» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных образовательных организаций.

Зачисление на обучение по АОППО ППП 18880 «Столяр строительный» проводится по личному заявлению поступающего или законного представителя, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении). Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.



## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Целью АОППО по профессии 18880 «Столяр строительный» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является реализация квалификационных требований к качеству подготовки рабочих с учетом запросов работодателей, потребителей образовательных услуг, востребованности современным рынком труда.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Разборка, дефектация, ремонт, сборка, изготовление и установка столярных изделий при выполнении работ по ремонту и строительству конструкций различного назначения.

Вид профессиональной деятельности: Выполнение столярных работ при производстве общестроительных работ

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

*Область профессиональной деятельности выпускника:*

- выполнение столярных, плотничных работ, устройство перегородок внутри помещения, ремонт и реконструкция зданий и сооружений;
- сборка столярных и мебельных изделий.

*Объекты профессиональной деятельности выпускника:*

- заготовки, детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов;
- крепежная арматура и фурнитура;
- деревообрабатывающий инструмент, станки и оборудование; – чертежи, техническая и справочная документация.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.**

Вид профессиональной деятельности по проекту профессионального стандарта

- Выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных изделий.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Разборка, дефектация, ремонт, сборка, изготовление и установка столярных изделий при выполнении работ по ремонту и строительству конструкций различного назначения.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение простейших столярных работ вручную	2	Отбор и сортировка пиломатериалов	А/01.2	2
			Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную и с острожкой рубанком	А/02.2	2
			Варка столярного клея	А/03.2	2
В	Выполнение простейших столярных работ электрифицированным инструментом и вручную	3	Изготовление вручную и установка прямолинейных тяг, прямолинейных поручней простого профиля	В/01.3	3
			Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту	В/02.3	3

		Постановка уплотненного шнура в спаренных переплетах	В/03.3	3
--	--	--	--------	---

### 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального обучения и соответствующего профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: – изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;

- изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий;
- выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ; уметь:
- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами; – собирать и устанавливать встроенную мебель;
- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

знать:

- виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ

### 2.4. Результаты реализации АОППО.

Выпускник, освоивший АОППО и основные виды профессиональной деятельности должен знать, уметь, согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №3. Раздел "Строительные, монтажные, и ремонтно-строительные работы" (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243), (в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 30.04.2009 N 233)

*Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта*

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Программа профессионального обучения 18880 «Столяр строительный».	«Столяр строительный»	2-3



### Столяр строительный 2-го разряда:

**Характеристика работ.** Отбор и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой. Варка столярного клея.

**Должен знать:** основные свойства древесины; правила отбора и сортировки пиломатериалов; правила пользования столярным инструментом; способы приготовления столярного клея.

### Столяр строительный 3-го разряда:

**Характеристика работ.** Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля. Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Зачистка деталей после механической обработки. Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту. Постановка уплотнительного шнура в спаренных переплетах. Вырезка сучьев и засмолов.

**Должен знать:** основные породы и пороки древесины; способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента; правила обращения с электрифицированным инструментом.

### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с клиентами в коллегам, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

### Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение столярных работ	ПК1.1. Организовывать рабочее место в соответствии требованиями охраны труда и техники безопасности	Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда
		Умения: Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией Знания: Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

<p>ПК 1.2. Выполнять подготовительные работы</p>	<p>Практический опыт: Подготовка СИЗ; заточка и наладка инструмента; подбор материала в соответствии с требованиями технической документации, подготовка рабочего места; подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов; оборудования подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ;</p> <p>Виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов;</p> <p>Способы проверки функциональности инструмента, требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; типовые технологические карты на выполнение столярных работ, правила чтения чертежей</p>
<p>ПК1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий</p>	<p>Практический опыт: Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, строгание, фрезерование, шлифование</p> <p>Умения: Уметь читать чертежи; подбирать материал; изготавливать плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий; пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками, применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: Технологию изготовления столярных тяг и заготовок столярных изделий; конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий; свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования, правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием</p>
<p>ПК1.5. Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии требованиями к внешнему</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; заделка сучков и трещин, вклеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование</p>

	виду изделия	<p>Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу, визуально определять исправность средств; индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; высверливать и заделывать сучки и трещины; подбирать соответствующий</p>
		<p>материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для подготовки поверхности к отделке; технологическую последовательность работ при подготовке к отделке столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при подготовке поверхности столярного изделия к отделке</p>
	<p>ПК 1.6. Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок, установка панелей, тамбуров, установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов; установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры</p>
		<p>Умения:</p> <p>Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования;</p> <p>проверять функциональность инструмента;</p> <p>подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу;</p> <p>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>устанавливать оконные и дверные блоки; устанавливать столярные перегородки; устанавливать панели, тамбуры; устанавливать встроенные шкафы; обивать стены и потолок современными панелями;</p> <p>устанавливать фурнитуру.</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже столярных изделий; технологию монтажных работ, способы установки столярных изделий</p>

ПК 1.7. Производить ремонт столярных изделий	Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов, подбор материалов, замена деталей, выполнение вставок однородной породы, склеивание древесины, подготовка к отделке, отделка
	Умения: Выявлять дефекты; подбирать оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда и заданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий; читать чертежи; подбирать инструмент согласно технологическому процессу; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий; выполнять мелкий, средний и крупный ремонт, подбирать материал для ремонта; наращивать древесину, заменять поврежденные участки
	Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; требования к
	качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ; основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины

### Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5



Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

С целью освоения умений, в пределах квалификационных требований установленных Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС выпуск №3) по профессии 18880 Столяр строительный 2-3 разряда обучающийся должен:

Код	Квалификационные характеристики, установленные ЕТКС по профессии 18880 Столяр строительный 3-го разряда
Уметь:	
У1	Отбирать и сортировать пиломатериалы.
У2	Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой.
У3	Варить столярный клей.
У4	Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную.
У5	Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия.
У6	Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейные столярные тяги, прямолинейные поручни простого профиля.
У7	Изготавливать прямолинейные заготовки столярных изделий с применением механизированного инструмента и вручную.
У8	Зачищать детали после механической обработки.
У9	Устанавливать накладные оконные и дверные приборы с пригонкой по месту.
У10	Ставить уплотнительный шнур в спаренных переплетах.
У11	Вырезать сучья и засмолы.

## **2.5. Трудоемкость АОППО**

Объем Программы составляет **2442** академических часа.

Условия реализации Программы содержат общие и специальные организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

При успешном освоении Программы слушателю устанавливается 3 квалификационный разряд по профессии рабочего «Столяр строительный».

## **2.6. Срок освоения АОППО**

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 1 год 10 месяцев.

Условия реализации Программы содержат общие и специальные организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Учебная нагрузка лиц с ОВЗ в Колледже не должна превышать 30 часов при пятидневной учебной неделе. Профессиональное обучение на производстве (производственная практика) осуществляется в пределах рабочего времени, установленного законодательством о труде для соответствующих категорий работников. Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в год.

Начало занятий устанавливается с 8.10 до 14.00, продолжительность 1 урока – 45 минут, перемены – по 10 минут, время обеда с 13.05 до 14.00. Обучающиеся имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс включает: теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, индивидуальную работу, воспитательную работу.

Содержание образования и организация образовательного процесса в СКГ колледжа регламентируется учебными планами, программами, графиком учебного процесса и расписанием занятий, разработанными Колледжем самостоятельно с учетом содержания примерных учебных планов и программ.

Численность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей в учебной группе устанавливается:

с легкой степенью умственной отсталости – не более 15 человек;

с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости – не более 10 человек;  
имеющих сложный дефект – не более 5 человек.

Для проведения практических занятий предусматривается деление учебной группы на подгруппы

Для организации производственного обучения обучающихся СКГ мастерские колледжа обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом, специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм у обучающихся.

Колледж самостоятельно осуществляет выбор оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение обучающимися с ОВЗ профессионального образования по профессии соответствующего уровня и квалификации.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям

рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, по соответствующим профессиям рабочих. К проведению квалификационного экзамена могут привлекаться представители работодателей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план содержит перечень учебных предметов (дисциплин) базового, специального и адаптационного циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов (дисциплин), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

	<i>Адаптационный цикл включает учебные дисциплины:</i>
- АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
- АУД. 02	Коммуникативный практикум;
- АУД. 03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии;
- АУД. 04	Физическая культура.
	<i>Общепрофессиональный цикл включает учебные дисциплины:</i>
- ОПД. 01	Экономика отрасли и предприятия;
- ОПД. 02	Основы черчения;
- ОПД. 03	Материаловедение;
- ОПД. 04	Охрана труда;
- ОПД. 05	Охрана окружающей среды.
	<i>Специальный цикл включает учебные дисциплины:</i>
- СУД.01	Технология столярных работ;
- УП. 01	Учебная практика;
- УП. 02	Учебная практика;
- ПП. 01	Производственная практика.

Рабочие программы учебных и адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОППО ППП 18880 «Столяр строительный» регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

*Учебный план.* Учебный год начинается 1 сентября, состоит из четырех семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса. Всего: **2442 часа**.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10- минутный перерыв.

*Календарный учебный график.* Объем обязательной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю, включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практика.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

*Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, адаптивной физической культуры.* Дисциплины, относящиеся к базовой и специальной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется в рамках:

–практики;

–проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);

–отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 14 недель: 10 недель в летний период, 4 недели в зимний период (2 недели на 1-ом курсе, 2 недели на 2ом курсе).

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Рабочие программы дисциплин учебного цикла.

Рабочие программы дисциплин разработаны для приобретения первоначального практического опыта и соответствующих профессиональных компетенций по профессии 18880 Столяр строительный, учебным планом, рассмотрены цикловыми комиссиями, утверждены директором.

Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом колледжа. Рабочие программы ежегодно обновляются.

Для обучающихся рабочие программы доступны на официальном сайте колледжа. При реализации рабочих программ предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации:

- общие педагогические условия: проведение дополнительных индивидуальных занятий; регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ;

- применение дифференцированного инструктажа при выполнении лабораторных работ; дополнительное дублирование звуковой информации зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.) и наоборот;

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья включает мультимедийное оборудование, персональный компьютер с выходом в интернет;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся с ОВЗ.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, получены обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся.

Учебная практика проводится в учебных мастерских Колледжа. Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Виды производственной деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений.

Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии обучающимися из числа лиц с ОВЗ.

Итог производственной практики - выполнение обучающимся выпускной практической квалификационной работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

#### *Программа по адаптивной физической культуре*

В рамках АОППО должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся инвалидов и обучающихся с интеллектуальными нарушениями устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

В программу дисциплины рекомендуется включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации дисциплины «Физическая культура» ОО может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися Программы;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программы;

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых заведующим структурного подразделения.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена может проводиться в форме экзамена по дисциплинам: - Технология столярных работ; - Материаловедение.

Практическая квалификационная работа заключается в самостоятельном изготовлении обучающимся на месте прохождения производственной практики столярного изделия в соответствии с заданием.

Требования к практической квалификационной работе:

- соответствие тематики практической квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- сложность практической квалификационной работы должна соответствовать уровню 3 квалификационного разряда;
- практическая квалификационная работа должна иметь по возможности практическую значимость;
- практическая квалификационная работа должна быть выполнена в соответствии с технологией изготовления, выбор материала должен быть рациональным.

Требования к квалификационной работе по профессии доводятся администрацией до обучающихся и педагогов в процессе изучения профильных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты, не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший все требования Программы, предусмотренные учебным планом по данной профессии.

Итоговая оценка квалификационного экзамена является комплексной, которая состоит из оценки за ПКР и оценки теоретических знаний. При определении итоговой (комплексной) оценки квалификационного экзамена экзаменационная комиссия учитывает итоги успеваемости и посещаемости выпускника, выполнение программы учебной и производственной практики, данные производственной характеристики.

Критерии оценивания обучающихся при проведении квалификационного экзамена:

1. Критерии оценивания практической квалификационной работы:

№ п/п	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	КРИТЕРИИ РАЗРЯДНОСТИ
1.	«5»	выставляется, если выпускник уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;	3 разряд <u>Должен знать:</u> основные породы и пороки древесины; правила обращения с электрифицированным инструментом; виды и способы выполнения простых столярных работ; столярные соединения; технические условия на изготовление столярных изделий; способы приготовления столярного клея; правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности. <u>Характеристика работ.</u> Выполнение простых столярных работ. Отборка и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. Выполнение правил безопасности труда,

			производственной санитарии и пожарной безопасности..
2.	«4»	выставляется, если выпускник владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;	2 разряд <u>Должен знать:</u> основные породы и пороки древесины. Правила обращения с электрифицированным инструментом. <u>Характеристика работ.</u> Выполнение простых столярных работ. Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. Выполнение несложных столярных соединений. Изготовление и установка профильных деталей по месту. Установка оконной и дверной фурнитуры (петли, ручки, замки, стяжки и т.д.).
3.	«3»	выставляется, если выпускник недостаточно владеет приемами работ практического задания, имеет в наличии ошибки, исправляемые с помощью мастера, отдельные несущественные ошибки в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;	
4.	«2»	выставляется, если выпускник не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организа-	
		ции рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.	

## 2. Критерии оценивания теоретических знаний:

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
«5»	ответ полный, правильный, основные умения сформированы и устойчивы. Изложение материала логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с областью будущей профессии, использование специальной терминологии правильное.
«4»	материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправляемые с помощью дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии.
«3»	ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; определение терминов нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки.
«2»	речь скудная; отсутствует элементарное представление об основных понятиях профессиональной деятельности. Ни один из вопросов экзаменационного билета не раскрыт, ответ не по существу вопросов. Ситуация или задача не объяснена, навыки, необходимые столяру (строительному), отсутствуют. Оценка «неудовлетворительно» ставится также и при отказе ответить на вопросы билета.



Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена форма реализации указанной проверки для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются ОО на бумажных и (или) электронных носителях.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

Организационно-педагогические условия реализации Программы обеспечивают реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма получения образования: в образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Наполняемость учебной группы не должна превышать **15** человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения Программе не должна превышать **30** часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно-производственных мастерских ОО, производственная практика - концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Примерным учебным планом предусмотрены консультации в объеме 60 часов за период обучения. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой разнородную группу, для которых характерно позднее развитие и снижение интеллекта, нарушение всех сторон психики, мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. Как правило, интеллектуальные нарушения сопровождаются выраженной неврологической патологией.

Учебная деятельность организуется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную для него самостоятельность. Учебный материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности исходя из особенностей развития, возможностей и способностей. В процессе урока могут использоваться различные виды деятельности: игровая, трудовая, которые способствуют расширению, повторению и закреплению элементарных представлений по дисциплине. Чрезвычайно важно использовать наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для обучающихся

данной категории. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока с учетом уровня развития уже имеющихся представлений.

Работа с данной категорией обучающихся требует тщательного отбора и применения оптимальных приемов, методов и форм обучения.

Могут использоваться методы и приемы:

□ совместные действия обучающихся и педагога; □ действия по подражанию действиям педагога; □ действия по образцу и словесной инструкции.

Допуск к работе на деревообрабатывающих станках, с электроинструментами обучающихся осуществляется после тщательного изучения безопасных приемов, сдачи зачета и прохождения инструктажа. Работа должна проходить только в присутствии мастера производственного обучения и под четким его руководством. Самостоятельная работа обучающихся с потенциально опасным оборудованием и инструментами недопустима.

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Педагогические работники, реализующие Программу, в том числе преподаватели учебных дисциплин, преподаватели адаптационных дисциплин, мастера производственного обучения, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах (приложение).

Реализация программы профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр строительный» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено квалификационными требованиями для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ментальными нарушениями.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы профессионального обучения, должны пройти подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составлять 100%.

К реализации настоящей Программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги. Все педагогические работники, участвующие в реализации Программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и обязаны учитывать их при организации образовательного процесса.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ОО заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечивающие

Учебно-методические материалы представлены:

Адаптированной образовательной программой профессионального обучения–программой профессиональной подготовки, утвержденной заведующим структурным подразделением;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в ОО;

Положением об обучении по индивидуальному учебному плану при освоении программ профессионального обучения в ОО;

Положением об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения в ОО;

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения в ОО;

Материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными директором ОО (прилагаются).

Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучения в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Контроль за освоением образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляет колледж.

Задачи колледжа по содержанию специальных (коррекционных) групп:

- обеспечить лицам с ограниченными возможностями здоровья получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации и интеграции (реинтеграции) этих лиц в общество, подготовки их к трудовой деятельности.

- получение лицами с ОВЗ профессионального образования (профессиональной подготовки);

- создание условий для психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ОВЗ и их социально-профессиональной, социально-бытовой поддержки;

- разработка технологий обучения лиц с ОВЗ;

- использование технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой профессией профессиональной подготовки;

- подготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ;

- содействие в трудоустройстве лиц с ОВЗ;

- социальной адаптации.

Информационно-методические условия реализации Программы:

- примерный учебный план;

- примерный календарный учебный график;

- примерные рабочие программы учебных дисциплин;

- примерные рабочие программы адаптационных дисциплин; - примерные методические материалы и разработки;

- примерное расписание занятий.

### 5.3. Материально-технические условия реализации Программы.

#### Примерный перечень учебного оборудования

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Информационные материалы</i> Информационный стенд Копия лицензии с соответствующим приложением	шт	1
Комплект учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» допущен Министерством образования РФ в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих, протокол № 6 от 25.05.2004 года)	шт	1
Профессиональный стандарт по профессии (специальности) «Столяр строительный» (макет)	шт	1
Программа профессиональной подготовки, включая учебный план	шт	1
Календарный учебный график (на каждую учебную группу)	шт	1
Расписание занятий (на каждую учебную группу)	шт	1
График практической подготовки (на каждую учебную группу) Адрес официального сайта в сети «Интернет»	шт	1

#### Перечень материалов по адаптационному циклу АУД. 01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
<b>Оборудование</b>		
Посадочные места по количеству обучающихся	штук	15
Рабочее место преподавателя	штук	1
Огнетушитель	штук	1
<b>Расходные материалы</b>		
Раздаточный материал по темам занятий	комплект	1
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
Учебники по дисциплине	комплект	1
Плакаты	комплект	1
Инструкции по охране труда	комплект	1
Гражданский кодекс РФ	штук	1
Трудовой кодекс РФ	штук	1
Презентации к занятиям по темам	комплект	1
<b>Технические средства обучения</b>		
Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет	штук	1
Экран	штук	1
Мультимедиапроектор	штук	1
Колонки	штук	1

АУД. 02 «Коммуникативный практикум»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Посадочные места по количеству обучающихся	штук	15
Рабочее место преподавателя	штук	1
Огнетушитель	штук	1
Расходные материалы		
Раздаточный материал по темам занятий	комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
Учебники по дисциплине	комплект	1
Плакаты	комплект	1
Инструкции по охране труда	комплект	1
Презентации к занятиям по темам	комплект	1
Видеофильмы по темам занятий	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет	штук	1
Экран	штук	1
Мультимедиапроектор	штук	1
Колонки	штук	1

АУД. 03 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Компьютерная мебель по количеству обучающихся	штук	15
Рабочее место преподавателя	штук	1
Огнетушитель	штук	1
Расходные материалы		
Раздаточный материал по темам занятий	комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
Учебники по дисциплине	комплект	1
Инструкции по охране труда	комплект	1
Презентации к занятиям по темам	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет	штук	16
Экран	штук	1
Мультимедиапроектор	штук	1
Колонки	штук	1
Принтер	штук	1
Сканер	штук	1

Программные средства		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Операционная система.</li> <li>• Пакет офисных программ Open Office.</li> <li>• Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).</li> <li>• Антивирусная программа.</li> <li>• Программа-архиватор.</li> <li>• Звуковой редактор.</li> <li>• Простая система управления базами данных.</li> <li>• Программа-переводчик.</li> <li>• Система оптического распознавания текста.</li> <li>• Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).</li> <li>• Браузер.</li> <li>• Программа интерактивного общения</li> <li>• Простой редактор Web-страниц</li> </ul>		

АУД. 04 «Физическая культура»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
<b>Оборудование</b>		
Спортивный зал	штук	1
Тренажёрный зал	штук	1
Огнетушитель	штук	2
Аптечка	штук	1
<b>Гимнастическое оборудование и инвентарь:</b>		
Перекладина	штук	5
Канат подвесной	штук	1
Шест подвесной для лазания	штук	2
Стенки гимнастические	штук	4

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Козел гимнастический	штук	1
Мостик эластичный	штук	1
Маты гимнастические	штук	10
Мячи набивные	штук	4
Скамейки гимнастические	штук	5
Штанга народная	штук	1
Канат для перетягивания	штук	1
Скакалки	штук	10
Обручи	штук	8
Эспандер пристенный	штук	2
Гири 16 кг, 24 кг	штук	4
Рукоход подвесной	штук	2
<b>Легкоатлетический инвентарь:</b>		
Гранаты 500 г, 700 г	штук	6
Планка для прыжков в высоту	штук	2
Флажки судейские	штук	10

Секундомеры	штук	2
Эстафетная палочка	штук	2
<b>Лыжный инвентарь:</b>		
Лыжи беговые с креплениями	пар	30
Ботинки лыжные	пар	30
Номера участников соревнований (двойные )	штук	500
Палки лыжные	штук	20
<b>Инвентарь и оборудование для спортивных игр:</b>		
Мячи футбольные	штук	15
Мячи волейбольные	штук	15
Мячи баскетбольные	штук	10
Стойки волейбольные	штук	2
Щиты баскетбольные с кольцами	штук	6
Форма футбольная	комплект	1
Футболки	штук	8
Сетка волейбольная	штук	1
Ворота футбольные	штук	2
Сетка для футбольных ворот	штук	2
Перчатки вратарские	комплект	1
Шашки	комплект	6
Шахматы	комплект	5
Стол для настольного тенниса	штук	2
Насос механический	штук	1
Спортивный городок оборудованный: перекладины разновысокие, брусья гимнастические, лестницы, шесты для лазания, сектор для прыжков в длину, футбольное поле (нестандартное).	штук	1
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
Учебники по дисциплине	комплект	1
Плакаты	комплект	1
Инструкции по охране труда	комплект	1
<b>Технические средства обучения</b>		
Музыкальный центр	штук	1

Перечень материалов по общепрофессиональному циклу  
ОПД. 01 «Экономика отрасли и предприятия»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
<b>Оборудование</b>		
Посадочные места по количеству обучающихся	штук	15
Рабочее место преподавателя	штук	1
Огнетушитель	штук	1
<b>Расходные материалы</b>		
Раздаточный материал по темам занятий	комплект	1
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
Учебники по дисциплине	комплект	1
Плакаты	комплект	1
Инструкции по охране труда	комплект	1
Презентации к занятиям по темам	комплект	1

Видеофильмы по темам занятий	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет	штук	1
Экран	штук	1
Мультимедиапроектор	штук	1
Колонки	штук	1

ОПД. 02 «Основы черчения»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Посадочные места по количеству обучающихся	штук	15
Рабочее место преподавателя	штук	1
Огнетушитель	штук	1
Чертежный инструмент	комплект	1
Расходные материалы		
Раздаточный материал по темам занятий	комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
Учебники по дисциплине	комплект	1
Плакаты	комплект	1
Инструкции по охране труда	комплект	1
Объёмные модели геометрических тел	комплект	1
Образцы строительных чертежей	комплект	1
Презентации к занятиям по темам	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет	штук	1
Экран	штук	1
Мультимедиапроектор	штук	1
Колонки	штук	1

ОПД. 03 «Материаловедение»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Посадочные места по количеству обучающихся	штук	15
Рабочее место преподавателя	штук	1
Огнетушитель	штук	1
Весы измерительные	штук	1
Расходные материалы		
Раздаточный материал по темам занятий	комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
Учебники по дисциплине	комплект	1
Плакаты	комплект	1
Инструкции по охране труда	комплект	1



Справочные материалы	комплект	1
Образцы строительных материалов	комплект	1
Образцы пород дерева	комплект	1
Образцы разрезов ствола дерева	комплект	1
Образцы шлифовальных материалов	комплект	1
Презентации к занятиям по темам	комплект	1
Видеофильмы по темам занятий	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет	штук	1
Экран	штук	1
Мультимедиапроектор	штук	1
Колонки	штук	1

ОПД. 04 «Охрана труда»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Посадочные места по количеству обучающихся	штук	15
Рабочее место преподавателя	штук	1
Огнетушитель	штук	1
Расходные материалы		
Раздаточный материал по темам занятий	комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
Учебники по дисциплине	комплект	1
Плакаты	комплект	1
Инструкции по охране труда	комплект	1
Презентации к занятиям по темам	комплект	1
Видеофильмы по темам занятий	комплект	1
Образцы средств пожаротушения	комплект	1
Образцы средств индивидуальной защиты	комплект	1
Аптечка по оказанию первой медпомощи	штук	1
Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Технические средства обучения		
Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначений, возможностью выхода в сеть Интернет	штук	1
Экран	штук	1
Мультимедиапроектор	штук	1
Колонки	штук	1

ОПД. 05 «Охрана окружающей среды»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
---------------------------------	-------------------	------------

Оборудование		
Посадочные места по количеству обучающихся	штук	15
Рабочее место преподавателя	штук	1
Огнетушитель	штук	1
Расходные материалы		
Раздаточный материал по темам занятий	комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
Учебники по дисциплине	комплект	1
Плакаты	комплект	1
Инструкции по охране труда	комплект	1
Презентации к занятиям по темам	комплект	1
Видеофильмы по темам занятий	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначения, возможностью выхода в сеть Интернет	штук	1
Экран	штук	1
Мультимедиапроектор	штук	1
Колонки	штук	1

Перечень материалов по специальному циклу  
СУД. 01 «Технология столярных работ»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Посадочные места по количеству обучающихся	штук	15
Рабочее место преподавателя	штук	1
Огнетушитель	штук	1
Весы измерительные	штук	1
Столярный инструмент	штук	1
Расходные материалы		
Раздаточный материал по темам занятий	комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
Учебники по дисциплине	комплект	1
Плакаты	комплект	5
Инструкции по охране труда	комплект	1
Справочные материалы	комплект	1
Образцы строительных материалов	комплект	1
Образцы пород дерева	комплект	1
Образцы разрезов ствола дерева	комплект	1
Образцы шлифовальных материалов	комплект	1
Презентации к занятиям по темам	комплект	1
Видеофильмы по темам занятий	комплект	1
Макеты домов	штук	3
Макеты столярных изделий	комплект	1
Макеты столярных соединений	комплект	1
Образцы мебельной фурнитуры	комплект	1

Муляжи электрифицированного ручного инструмента	комплект	1
Технологические карты	комплект	1
Технические средства обучения		
Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением общего и учебного назначения, возможностью выхода в сеть Интернет	штук	1
Экран	штук	1
Мультимедиапроектор	штук	1
Колонки	штук	1

### Перечень материалов по практическому обучению (практике)

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Верстак столярный	штук	27
Лавка	штук	4
Доска чертёжная	штук	1
Циркулярная пила большая	штук	1
Циркулярная пила универсальная	штук	1
Фуговальный станок	штук	1
Рейсмусовый станок	штук	1
Наждак большой	штук	1
Заточной станок	штук	1
Горизонтально-сверлильный станок	штук	1
Токарный станок по дереву	штук	1
Диско-шлифовальный станок	штук	1
Фрезерный станок	штук	1
Вайма большая	штук	1
Вайма малая	штук	1
Столярный ручной инструмент	комплект	15
Электрический лобзик	штук	1
Электродрель	штук	1
Шлифовальная машина	штук	1
Фрезер	штук	1
Ящик для мусора	штук	1
Шкаф для спецодежды	штук	2
Шкаф для инструмента	штук	4
Расходные материалы		
	комплект	
	штук	
Учебно-наглядные пособия		
Стенды показательные	штук	30
Стенды с инструментами	штук	1
Стенд по охране труда	штук	1
Стенд по профессии	штук	5
Стенд с образцами изделий	штук	1
Стенд с элементами соединений	штук	5

Макеты столярных изделий	комплект	1
Схемы по темам занятия	комплект	1
Строительные чертежи	комплект	1
Технологические карты	комплект	1
Учебные пособия	штук	15
Плакаты «Столярное дело»	комплект	1
Макеты столярных соединений	комплект	1

Информация об имеющейся для реализации адаптированной образовательной программы учебно-материальной базе размещена на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Материально-техническая база ОО должна соответствовать требованиям и быть достаточной для создания условий, требуемых для организации обучения лиц с умственной отсталостью, действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивать проведение практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся должны иметь доступ к компьютерам, ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся с умственной отсталостью должны быть обеспечены всеми необходимыми материалами для выполнения практических работ, видов работ на практике в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для организации учебного процесса необходимы:

Кабинеты:

- социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
- экономика отрасли и предприятия;
- черчения;
- материаловедения;
- технологии столярных работ;
- охраны труда;

Столярная мастерская; Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- футбольное поле;
- спортивный городок.

Библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине всех циклов.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Обучение лиц с умственной отсталостью осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Образовательная среда ОО должна учитывать потребности обучающихся с умственной отсталостью. Необходимо обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы пожарной сигнализации.

Необходимая для реализации Программы информация должна располагаться в доступных местах на стендах.

## **6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

Практика является обязательным разделом АОППО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для инвалидов и лиц с нарушением интеллекта форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При реализации образовательной программы профессионального обучения предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями. При проведении учебной практики на базе техникума группа может делиться на подгруппы. Производственная практика реализуется концентрированно.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами (дневник производственной практики, производственная характеристика) соответствующих предприятий, организаций.

Проводится производственная практика на предприятиях города и края, с которыми заключены договора сроком на 5 лет об организации производственных рабочих мест для обучающихся, проходящих производственную практику, о совместной разработке и согласовании программ производственной практики, а также о привлечении специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации учащихся.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик

обучающимся - инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)**

В колледже созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств слушателей. Разработана программа воспитательной работы и социализации слушателей.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психологопедагогическое, медицинско - оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в колледже работают, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог- психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности

обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения слушателей в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (преподаватель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной со слушателями деятельности и тем самым сделать свой техникум воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие слушателей, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение слушателей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение слушателями личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель и задачи освоения программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель воспитания слушателей при освоении ими образовательной программы - личностное развитие слушателей и их социализация, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Задачи освоения программы воспитания:

- усвоение знаний основных норм, социально значимых знаний;
- развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть развитие социально значимых отношений;
- приобретение опыта осуществления социально значимых дел.





МДК. 01	Технология столярных работ	-/Э	<b>205</b>	166	39	51	46	<b>97</b>	68	40			<b>108</b>	
УП.01	Учебная практика	ДЗ/-	<b>858</b>	0	858	306	552	<b>858</b>					<b>0</b>	
УП.02	Учебная практика	-/ДЗ	<b>468</b>	0	468			<b>0</b>	306	144			<b>450</b>	
ПП. 03	Производственная практика	-/ДЗ	<b>390</b>		390			<b>0</b>			390		<b>390</b>	
	Групповые и индивидуальные консультации 4 часа на 1 обучающегося													
	Промежуточная аттестация		<b>12</b>					<b>6</b>					<b>6</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	-/Э	<b>36</b>					<b>0</b>				36	<b>36</b>	
	<b>итого</b>		<b>2005</b>	<b>166</b>	<b>1755</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>961</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1044</b>	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>2442</b>	<b>399</b>	<b>1959</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1206</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1236</b>	
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена			<b>В С Е Г</b>	дисциплин	642			342					300	
				учебной практики	1308			858						450
				произв практики	408			0						408
				консультации	60			0						60
				экзаменов	3			1						2
				дифф. Зачётов	11			4						7
				зачётов	0			0						0
				ДРУГИЕ виды аттестации	0			0						0

**Распределение часов на индивидуальные и групповые консультации  
квалификация «18880 Столяр строительный»**

№ п/п	Наименование дисциплины	Курс		Итого
		1	2	
АУД. 01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		2	2
АУД. 02	Коммуникативный практикум	2		2
АУД. 03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		2	2
АУД. 04	Физическая культура			0
ОПД. 01	Экономика отрасли и предприятия		2	2
ОПД. 02	Основы черчения	2		2
ОПД. 03	Материаловедение	5		5
ОПД. 04	Охрана труда	2		2
ОПД. 05	Охрана окружающей среды		2	2
СУД. 01	Технология столярных работ	10	10	20
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>39</b>
Консультирование при подготовке к квалификационному экзамену				
	Технология столярных работ			15
	Материаловедение			6
	<b>Итого</b>			<b>21</b>
	<b>ВСЕГО</b>			<b>60</b>



индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по учебному плану	Колво часов 2 семестр	1 курс 2 семестр Учебные недели																						
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
АУД. 00	<b>Учебные дисциплины адаптационного цикла</b>																									
АУД. 01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50																								
АУД. 02	Коммуникативный практикум	34																								
АУД. 03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	34																								
АУД. 04	Физическая культура	130	46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ОП. 00	<b>Учебные дисциплины общепрофессионального цикла</b>																									
ОПД. 01	Экономика отрасли и предприятия	33																								
ОПД. 02	Основы черчения	40	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ОПД. 03	Материаловедение	57	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ОПД. 04	Охрана труда	34																								
ОПД. 05	Охрана окружающей среды	25																								
СУД.00	<b>Учебные дисциплины специального цикла</b>																									
СУД. 01	Технология столярных работ	205	46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
УП. 01	Учебная практика	858	552	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
УП. 02	Учебная практика	468																								
ПП. 03	Производственная практика	390																								
	Групповые и индивидуальные консультации	60																								
	Промежуточная аттестация	12																								
	Итоговая аттестация	12																								
	<b>Всего в 2 семестре</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	



индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Всего часов по учебному плану	Колво часов 2 семестр	2 курс 4 семестр Учебные недели																					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
АУД. 00	<b>Учебные дисциплины адаптационного цикла</b>																								
АУД. 01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	50	16	2	2	2	2	2	2	2	2														
АУД. 02	Коммуникативный практикум	34																							
АУД. 03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	34																							
АУД. 04	Физическая культура	130	16	2	2	2	2	2	2	2	2														
ОПД. 00	<b>Учебные дисциплины общепрофессионального цикла</b>																								
ОПД. 01	Экономика отрасли и предприятия	33	16	2	2	2	2	2	2	2	2														
ОПД. 02	Основы черчения	40																							
ОПД. 03	Материаловедение	57																							
ОПД. 04	Охрана труда	34																							
ОПД. 05	Охрана окружающей среды	25	8	1	1	1	1	1	1	1	1														
СУД.00	<b>Учебные дисциплины специального цикла</b>																								
СУД. 01	Технология столярных работ	205	40	5	5	5	5	5	5	5	5														
УП. 01	Учебная практика	858																							
УП. 02	Учебная практика	468	144	18	18	18	18	18	18	18	18														
ПП. 03	Производственная практика	390	390									12	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	18		
	Групповые и индивидуальные консультации	60																							
	Промежуточная аттестация	12	6									6													
	Итоговая аттестация	12	12																					12	
	<b>Всего в 4 семестре</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	

Календарный учебный график отражает периоды теоретических и практических занятий, учебной и производственной практик, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Сроки начала и окончания профессионального обучения по Программе: начало обучения – 01 сентября, продолжительность – 1 год 10 месяцев (1 курс – 52 недели, 2 курс – 43 недели), окончание – июнь месяц.

## Адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

### Рабочая программа учебной дисциплины

#### «ОПД. 01 Экономика отрасли и предприятия»

Примерное распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Введение	1	1	
Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1 «Экономика и экономическая наука»</b>			
Тема 1.1 Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов	1	1	
Тема 1.2 Факторы производства и факторные доходы	1	1	
Тема 1.3 Типы экономических систем	1	1	
Тема 1.4 Собственность. Конкуренция	4	4	
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
<b>Раздел 2 «Семейный бюджет»</b>			
Тема 2.1 Источники доходов семьи. Основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование	2	1	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3 «Рыночная экономика»</b>			
Тема 3.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	5	5	
Тема 3.2 Экономика фирмы: цели, организационные формы	3	3	
Тема 3.3 Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	2	2	
Тема 3.4 Издержки. Выручка	1	1	
<b>Итого по разделу</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
<b>Раздел 4 «Труд и заработная плата»</b>			
Тема 4.1 Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	5	4	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 5 «Деньги и банки»</b>			

Тема 5.1 Понятие денег и их роль в экономике	4	4	
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6 «Роль государства в экономике. Налогообложение»</b>			
Тема 6.1 Роль государства в экономике. Общественные блага	1	1	
Тема 6.2 Налоги. Система и функции налоговых органов	2	2	
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачет</i>	–	x	x
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>2</b>

Содержание тем и разделов Введение

Цель и задачи учебной дисциплины, ее роль в формировании у обучающихся профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов учебной дисциплины.

Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.

### **Раздел 1 «Экономика и экономическая наука»**

Тема 1.1 Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Потребности. Свободные и экономические блага.

Тема 1.2 Факторы производства и факторные доходы Факторы производства. Факторные доходы.

Тема 1.3 Типы экономических систем

Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.

Тема 1.4 Собственность. Конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Субъект и объект собственности. Формы собственности. Приватизация.

### **Раздел 2 «Семейный бюджет»**

Тема 2.1 Источники доходов семьи. Основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование

Понятие о семейном бюджете. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Практическое занятие № 1 (1 ч.) Составление бюджета семьи.

### **Раздел 3 «Рыночная экономика»**

Тема 3.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Рынок. Функции рынка. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Концепция равновесия рынка.

Тема 3.2 Экономика фирмы: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы предприятий. Достоинства и недостатки основных организационных форм.

Тема 3.3 Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда

Труд. Характеристика труда. Нормирование труда. Производительность труда.

Тема 3.4 Издержки. Выручка Доход. Издержки. Прибыль.

### **Раздел 4 «Труд и заработная плата»**



Тема 4.1 Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда

Рынок труда и его субъекты. Безработица. Сущность заработной платы. Формы оплаты платы. Стимулирование труда.

Практическая работа № 2 (1 ч.) Расчет заработной платы.

**Раздел 5 «Деньги и банки»**

Тема 5.1 Понятие денег и их роль в экономике

Деньги. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Себестоимость. Цена. Ценообразование. Анализ образования цены.

**Тема 6 «Роль государства в экономике. Налогообложение»**

Тема 6.1 Роль государства в экономике. Общественные блага

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Государственный бюджет, внебюджетные фонды.

Тема 6.2 Налоги. Система и функции налоговых органов Система налогообложения. Понятие о налогах. Налоговые ставки.

Промежуточная аттестация – **Дифференцированный зачет**

Учебная дисциплина **«ОПД. 02 Основы черчения»**

Примерное распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Введение	1	1	
<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1 «Оформление чертежей и геометрические построения»</b>			
Тема 1.1 Правила оформления чертежей	9	4	5
Тема 1.2 Геометрические построения	11	3	8
<b>Итого по разделу</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 2 «Основы проецирования»</b>			
Тема 2.1 Прямоугольные проекции	4	2	2
Тема 2.2 Аксонометрические проекции. Технический рисунок	8	3	5
<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3 «Чтение и выполнение чертежей»</b>			
Тема 3.1. Чтение и выполнение чертежей	7	5	2
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачет</i>	–	х	х
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>

Содержание тем и разделов

Введение

Введение в дисциплину. История развития чертежа. Основные понятия. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места.

**Раздел 1 «Оформление чертежей и геометрические построения»**

Тема 1.1 Правила оформления чертежей

Проектно-конструкторская документация. Оформление чертежей по государственным стандартам. Форматы. Штампы. Основные надписи чертежей. Линии чертежа. Масштабы. Шрифты. Нанесение размеров на чертежи.

Практическое занятие № 1 (2 ч.) Оформление формата А-4: рамка, основная надпись, линии чертежа.

Практическое занятие № 2 (2 ч.) Шрифты чертежные.

Практическое занятие № 3 (1 ч.) Нанесение размеров на чертеже.

Тема 1.2 Геометрические построения

Основные геометрические понятия и геометрические фигуры.

Практическое занятие № 4 (2 ч.) Построение перпендикуляров, параллельных прямых, углов.

Практическое занятие № 5 (2 ч.) Деление отрезков и углов на равные части.

Практическое занятие № 6 (2 ч.) Деление окружности на равные части. Практическое занятие № 7 (2 ч.) Выполнение чертежа «плоской детали».

## **Раздел 2 «Основы проецирования»**

Тема 2.1 Прямоугольные проекции»

Понятие о проецировании. Прямоугольное проецирование на одну и несколько плоскостей.

Практическое занятие № 8 (2 ч.) Прямоугольное проецирование на три плоскости.

Тема 2.2 Аксонометрические проекции. Технический рисунок

Общие сведения об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: изометрическая и диметрическая. Правила выполнения аксонометрических проекций.

Понятие о техническом рисунке и правила выполнения.

Практическое занятие № 9 (2 ч.) Вычерчивание прямоугольных аксонометрических проекций несложной детали.

Практическое занятие № 10 (2 ч.) Выполнение технического рисунка несложной детали с натуры.

## **Раздел 3 «Чтение и выполнение чертежей»**

Тема 3.1. Чтение и выполнение чертежей

Виды геометрических тел. Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей. Чертежи разверток поверхностей геометрических тел.

Практическое занятие № 11 (2 ч.) Выполнение развертки геометрического тела.

Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ОПД. 03 Материаловедение»**

Примерное распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Введение</b>			
Введение	1	1	
<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1 «Строение дерева и древесины»</b>			
Тема 1.1 Строение дерева и древесины	6	4	2
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2 «Свойства древесины»</b>			
Тема 2.1 Свойства древесины	9	7	2
<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3 «Пороки древесины»</b>			
Тема 3.1 Пороки древесины	9	7	2
<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4 «Основные породы древесины»</b>			
Тема 4.1 Основные породы древесины	6	4	2
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5 «Классификация и стандартизация материалов»</b>			
Тема 5.1 Классификация и стандартизация материалов	7	7	
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
<b>Раздел 6 «Обеспечение долговечности древесины»</b>			
Тема 6.1 Обеспечение долговечности древесины	4	4	
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 7 «Клеи»</b>			
Тема 7.1 Клеи	4	4	
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 8 «Материалы на основе древесины»</b>			
Тема 8.1 «Материалы на основе древесины»	5	5	
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 9 «Изоляционные и герметизирующие материалы»</b>			
Тема 9.1 Изоляционные и герметизирующие материалы	3	3	
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 10 «Вспомогательные материалы»</b>			
Тема 10.1 Вспомогательные материалы	3	3	
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<i>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</i>		x	x
<b>ИТОГО</b>	<b>57</b>	<b>49</b>	<b>8</b>

**Введение**

Введение

Введение в дисциплину. Основные понятия. Применение древесины. Отходы и их применение. Лесосбережение. Значение и применение древесины в различных отраслях РФ.

**Раздел 1 «Строение дерева и древесины»**

Тема 1.1 Строение дерева и древесины

Строение и схема питания дерева. Разрезы ствола дерева. Макроскопическое строение древесины. Микроскопическое строение древесины. Химический состав древесины.  
Практическое занятие № 1 (2 ч.) Строение дерева и древесины.

**Раздел 2 «Свойства древесины»** Тема 2.1 Свойства древесины

Общие сведения о физических свойствах древесины. Внешний вид древесины. Влажность древесины. Плотность древесины. Усушка, растрескивание, коробление древесины. Теплопроводность, звукопроводность, электропроводность древесины. Механические свойства древесины. Технологические свойства древесины.

Практическое занятие № 2 (2 ч.) Определение водопоглощения древесных материалов.

**Раздел 3 «Пороки древесины»**

Тема 3.1 Пороки древесины

Общие сведения о пороках и дефектах древесины. Пороки формы ствола. Пороки строения древесины. Сучки. Трещины. Химические окраски. Грибные поражения. Повреждение древесины насекомыми. Дефекты и инородные включения. Деформации древесины.  
Практическое занятие № 3 (2 ч.) Определение пороков древесины.

**Раздел 4 «Основные породы древесины»**

Тема 4.1 Основные породы древесины

Общие сведения о породах древесины. Определение породы древесины по макроскопическим признакам. Группы пород древесины. Хвойные породы. Лиственные породы. Породы древесины, ввозимые из зарубежных стран.

Практическое занятие № 4 (2 ч.) Определение группы и породы древесины по макроскопическим признакам по образцам.

**Раздел 5 «Классификация и стандартизация материалов»**

Тема 5.1 Классификация и стандартизация материалов

Классификация и стандартизация лесных материалов. Круглые лесоматериалы. Учёт, определение объёма, маркировка и хранение круглых лесоматериалов. Пиломатериалы и их характеристика. Заготовки. Обмер, учёт, маркировка и хранение пиломатериалов и заготовок.

**Раздел 6 «Обеспечение долговечности древесины»**

Тема 6.1 Обеспечение долговечности древесины

Атмосферная сушка древесины. Камерная сушка древесины. Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми. Огнезащита древесины.

**Раздел 7 «Клеи»**

Тема 7.1 Клеи

Общие сведения о клеях. Клеи животного происхождения. Синтетические клеи.

**Раздел 8 «Материалы на основе древесины»**

Тема 8.1 Материалы на основе древесины

Строганный шпон. Лущёный шпон. Фанера. ДВП. ДСП.

**Раздел 9 «Изоляционные и герметизирующие материалы»**

Тема 9.1 Изоляционные и герметизирующие материалы

Теплоизоляционные материалы. Гидроизоляционные материалы. Герметизирующие материалы.

**Раздел 10 «Вспомогательные материалы»**

Тема 10.1 Вспомогательные материалы

Шлифовальные материалы и полировочные составы. Вспомогательные материалы для отделки древесины.

Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ОПД. 04 Охрана труда»**

Примерное распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Введение</b>			
Введение	2	2	
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1 «Общие вопросы трудового законодательства»</b>			
Тема 1.1 Общие вопросы трудового законодательства	4	4	
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2 «Организация охраны труда в строительстве»</b>			
Тема 2.1 Организация охраны труда в строительстве	5	5	
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 3 «Производственный травматизм»</b>			
Тема 3.1 Производственный травматизм	7	6	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4 «Безопасная организация рабочих мест»</b>			
Тема 4.1 Безопасная организация рабочих мест	5	3	2
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 5 «Электро- и пожаробезопасность»</b>			
Тема 5.1 Электро- и пожаробезопасность	5	5	
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 6 «Первая помощь при несчастных случаях»</b>			
Тема 6.1 Первая помощь при несчастных случаях	6	6	
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен</b>		х	х
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>3</b>

Содержание тем и разделов **Введение**

Введение

Введение в предмет. Термины и определения основных понятий.

**Раздел 1 «Общие вопросы трудового законодательства»**

Тема 1.1 Общие вопросы трудового законодательства

Рабочее время и время отдыха. Охрана труда несовершеннолетних рабочих и женщин. Льготы по охране труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда.

**Раздел 2 «Организация охраны труда в строительстве»**

Тема 2.1 Организация охраны труда в строительстве

Обязанности работников и работодателя по охране труда. Обучение по охране труда. Виды инструктажей. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

**Раздел 3 «Производственный травматизм»**

Тема 3.1 Производственный травматизм

Опасные и вредные производственные факторы. Средства индивидуальной защиты.

Несчастный случай на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве.

Определение тяжести несчастных случаев и возмещение вреда на производстве. Практическое занятие № 1 (1ч.) Изучение и заполнение актов Н-1, Н-2.

#### **Раздел 4 «Безопасная организация рабочих мест»**

##### Тема 4.1 Безопасная организация рабочих мест

Цвета сигнальные и знаки безопасности. Инструкции по охране труда по видам работ и профессиям работников. Практическое занятие № 2 (2 ч.) Изучение инструкций по охране труда.

#### **Раздел 5 «Электро- и пожаробезопасность»**

##### Тема 5.1 Электро- и пожаробезопасность

Действие электрического тока и меры защиты от него. Обучение и присвоение квалификационных групп по электробезопасности. Пожарная безопасность. Противопожарная защита объекта. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Средства для тушения пожара.

#### **Раздел 6 «Первая помощь при несчастных случаях»**

##### Тема 6.1 Первая помощь при несчастных случаях

ПМП при поражении электрическим током. ПМП при ранении и растяжениях связок, переломах, вывихах, ушибах. ПМП при отморожении и ожогах. ПМП при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах.

Промежуточная аттестация – Экзамен

### **Рабочая программа учебной дисциплины «ОПД. 05 Охрана окружающей среды»**

Примерное распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Введение</b>			
Введение	1	1	
<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1 «Общая экология»</b>			
Тема 1.1 Организм и среда	5	3	2
Тема 1.2 Сообщества и популяции	4	3	1
Тема 1.3 Экосистемы	4	3	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2 «Социальная и прикладная экология»</b>			
Тема 2.1 Экологические связи человека и демография	4	3	1
Тема 2.2 Экологические проблемы и их решения	7	6	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</b>		х	х
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>6</b>

## Содержание тем и разделов

**Введение** Понятие об экологии. История развития, задачи и структура экологии.

### **Раздел 1 «Общая экология»**

#### Тема 1.1 Организм и среда

Организация жизни на Земле. Экологические факторы. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные среды жизни. Приспособление и приспособительные формы организмов. Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные ритмы жизни.

Практическое занятие № 1 (1 ч.) Экологические факторы среды и законы зависимости.

Практическое занятие № 2 (1 ч.) Приспособление организмов к среде.

#### Тема 1.2 Сообщества и популяции

Типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений. Законы конкурентных отношений в природе. Популяции. Демографическая структура популяций. Рост численности и плотность популяции. Регуляция численности популяций. Биоценоз и его устойчивость.

Практическое занятие № 3 (1 ч.) Сообщества и популяции.

#### Тема 1.3 Экосистемы

Понятие об экосистемах. Законы организации экосистем. Агроценозы и агроэкосистемы. Сукцессии. Биосфера. Антропогенные воздействия на биосферу. Экология как научная основа природопользования.

Практическое занятие № 4 (1 ч.) Экосистемы. Антропогенное воздействие на биосферу.

### **Раздел 2 «Социальная и прикладная экология»**

#### Тема 2.1 Экологические связи человека и демография

Человек как биосоциальный вид. Особенности пищевых и информационных связей человека. История развития экологических связей в прошлом, настоящем и будущем. Особенности демографии человечества. Рост численности. Смертность. Практическое занятие № 5 (1 ч.) Экологические связи человека.

#### Тема 2.2 Экологические проблемы и их решения

Современные проблемы охраны природы. Современное состояние и охрана атмосферы. Рациональное использование и охрана: водных ресурсов, недр, почвы, растительного и животного мира. Экологические катастрофы. Практическое занятие № 6 (1 ч.) Экологические проблемы и катастрофы.

Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет

## Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

«АУД. 01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Примерное распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1 «Социальная адаптация»</b>			
Тема 1.1 Основы социальной адаптации	3	3	
Тема 1.2 Механизмы защиты прав человека	7	5	2
<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2 «Основы российского законодательства»</b>			
Тема 2.1 Конституционное право	5	4	1
Тема 2.2 Основы гражданского законодательства	6	4	2
Тема 2.3 Основы семейного права	6	4	2
Тема 2.4 Основы трудового права	13	9	4
<b>Итого по разделу</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 3 «Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>			
Тема 3.1 Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	8	2
<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</b>		x	x
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>13</b>

**Содержание тем и разделов****Раздел 1 «Социальная адаптация»**Тема 1.1 Основы социальной адаптации

Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.). Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Критерии оценки включенности индивида в социум. Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины.

Тема 1.2 Механизмы защиты прав человека

Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционный, государственный, судебный, собственный). Гарантии основных прав и свобод. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Практическое занятие № 1 (1 ч.) Работа с текстом Конвенции о правах ребенка.

Практическое занятие № 2 (1 ч.) Работа с текстом Конвенции о правах инвалидов.

**Раздел 2 «Основы российского законодательства»**Тема 2.1 Конституционное право

Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.

Практическое занятие № 3 (1 ч.) Конституционные права и свободы граждан.



## Тема 2.2 Основы гражданского законодательства

Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п.). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

Практическое занятие № 4 (1 ч.) Решение ситуационных задач по основам наследственного права.

Практическое занятие № 5 (1 ч.) Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей), составление претензии.

## Тема 2.3 Основы семейного права

Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.

Практическое занятие № 6 (1 ч.) Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор).

Практическое занятие № 7 (1 ч.) Права и обязанности родителей и детей.

## Тема 2.4 Основы трудового права

Труд и трудовое право. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора). Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др). Трудовой распорядок. Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания). Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации. **Решение трудовых споров.** Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника. Запрещение локаута. Социальное страхование. Коллективный договор.

Практическое занятие № 8 (1 ч.) Трудовой договор.

Практическое занятие № 9 (1 ч.) Время труда и отдыха.

Практическое занятие № 10 (1 ч.) Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий.

Практическое занятие № 11 (1 ч.) Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

**Раздел 3 «Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»** Тема 3.1 Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная реабилитация инвалидов. Принципы и технологии профессиональной реабилитации. Особенности регулирования труда инвалидов. Перечень гарантий инвалидов в Российской Федерации. Трудовые льготы, налоговые льготы, льготы и социальные гарантии. Эффективное поведение инвалида на рынке труда. Поиск работы (или другой формы трудовой занятости). Трудоустройство и эффективная самопрезентация. Адаптация на рабочем месте.

Практическое занятие № 12 (2 ч.) Деловая игра «Собеседование с работодателем».

Промежуточная аттестация – **Дифференцированный зачет**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«АУД. 02 Коммуникативный практикум»**

Примерное распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1 «Сущность коммуникации»</b>			
Тема 1.1 Сущность коммуникации	4	2	2
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2 «Этика делового общения»</b>			
Тема 2.1 Психологические аспекты делового общения	10	6	4
Тема 2.2. Этическая культура	11	8	3
<b>Итого по разделу</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3 «Индивидуальные особенности личности»</b>			
Тема 3.1 Индивидуальные особенности личности	4	3	1
<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4 «Конфликты в деловом и повседневном общении»</b>			
Тема 4.1 Конфликты в деловом и повседневном общении	5	3	2
<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачет</i>	–	х	х
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

**Содержание тем и разделов**

**Раздел 1 «Сущность коммуникации»**

Тема 1.1 Сущность коммуникации

Знакомство с дисциплиной (цель, задачи, значение дисциплины). Роль общения в профессиональной деятельности человека. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Общие сведения о психологии общения.

Практическое занятие № 1 (1 ч.) Знакомство. Правила работы в группе.

Практическое занятие № 2 (1 ч.) Установление контакта. Определение уровня моей общительности. Потребность в общении. Приятный ли Вы собеседник?.

**Раздел 2 «Этика делового общения»**

Тема 2.1 Психологические аспекты делового общения

Общение – основа человеческого бытия. Классификация общения. Роль восприятия в процессе общения. Понимание в процессе общения. Общение как взаимодействие. Общение как коммуникация. Успех делового общения.

Практическое занятие № 3 (1 ч.) Отработка вербальных и невербальных навыков в деловой беседе.

Практическое занятие № 4 (1 ч.) Отработка приемов эффективного слушания.

Практическое занятие № 5 (1 ч.) Методы защиты от манипуляции.

Практическое занятие № 6 (1 ч.) Стратегия убеждающего воздействия.

Тема 2.2. Этическая культура

Общие сведения об этической культуре. Основы профессиональной этики. Деловой этикет. Кодекс этикета. Внешний облик человека. Культура телефонного общения. Деловая беседа. Деловая переписка. Визитная карточка. Деловой протокол. Особенности национальной этики.

Практическое занятие № 7 (1 ч.) Составление профессионального кодекса рабочего.  
Практическое занятие № 8 (1 ч.) Написание резюме. Изготовление визитной карточки.  
Практическое занятие № 9 (1 ч.) Составление и произнесение презентационной речи.

### **Раздел 3 «Индивидуальные особенности личности»**

#### **Тема 3.1 Индивидуальные особенности личности**

Основные понятия о темпераменте человека. Виды темперамента. Характер и воля человека. Способности человека. Эмоции и чувства.

Практическое занятие № 10 (1 ч.) Определение своего типа темперамента. Изучение его особенностей.

### **Раздел 4 «Конфликты в деловом и повседневном общении»**

#### **Тема 4.1 Конфликты в деловом и повседневном общении**

Понятие о конфликте. Структура конфликта. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.

Практическое занятие № 11 (1 ч.) Правила поведения в конфликтах.

Практическое занятие № 12 (1 ч.) Применение приемов саморегуляции в межличностном общении и в профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация – **Дифференцированный зачет**

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **«АУД. 03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

Примерное распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1 «Основы информационных технологий»</b>			
Тема 1.1 Основы информационных технологий	7	3	4
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2 «Дистанционные образовательные технологии»</b>			
Тема 2.1 Дистанционные образовательные технологии	3	1	2
<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3 «Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации»</b>			
Тема 3.1 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	10	4	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4 «Технологии работы с информацией»</b>			
Тема 4.1 Технологии работы с информацией	14	6	8
<b>Итого по разделу</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачет</i>	–	x	x
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## Содержание тем и разделов

### **Раздел 1 «Основы информационных технологий»**

#### Тема 1.1 Основы информационных технологий

Введение. Техника безопасности. Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие № 1 (2 ч.) Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров.

Практическое занятие № 2 (2 ч.) Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Раздел 2 «Дистанционные образовательные технологии»**

#### Тема 2.1 Дистанционные образовательные технологии

On-line образование: модели, ресурсы, технологии. Компьютерные средства обучения. Практическое занятие № 3 (2 ч.) Компьютерные средства обучения.

### **Раздел 3 «Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации»**

#### Тема 3.1 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Технологии передачи и обмена информацией. Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Всемирная паутина. Поисковые системы. Средства коммуникации для общения. Почтовый ящик. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет.

Практическое занятие № 4 (2 ч.) Поиск информации в Интернете и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.

Практическое занятие № 5 (2 ч.) Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика.

Практическое занятие № 6 (2 ч.) Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет.

### **Раздел 4 «Технологии работы с информацией»**

#### Тема 4.1 Технологии работы с информацией

Текстовые и табличные процессоры. Компьютерная графика. Текстовые процессоры MS Word, MS Excel. Программа Paint. Создание презентаций в Microsoft Power Point.

Практическое занятие № 7 (2 ч.) Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов

Практическое занятие № 8 (2 ч.) Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.

Практическое занятие № 9 (2 ч.) Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint.

Практическое занятие № 10 (2 ч.) Создание презентации о своей профессии и выступление с ней.

Промежуточная аттестация – **Дифференцированный зачет**

## Адаптированные программы профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины  
ПМ. 01 «Технология столярных работ»

Примерное распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Введение</b>			
Введение	2	2	
<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1 «Основные операции по обработке древесины»</b>			
Тема 1.1 Рабочее место	2	2	
Тема 1.2 Резание древесины	3	2	1
Тема 1.3 Разметка древесины	8	5	3
Тема 1.4 Пиление древесины	12	7	5
Тема 1.5 Строгание древесины	11	9	2
Тема 1.6 Долбление, резание стамеской	5	4	1
Тема 1.7 Сверление древесины	8	5	3
Тема 1.8 Абразивные, вспомогательные инструменты и работа с ними	6	3	3
<b>Итого по разделу</b>	<b>55</b>	<b>37</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 2 «Столярные соединения»</b>			
Тема 2.1 Виды соединений	10	10	
Тема 2.2 Шиповые соединения	9	6	3
Тема 2.3 Крепежные и клеевые соединения	7	5	2
<b>Итого по разделу</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3 «Технология изготовления простых столярных изделий»</b>			
Тема 3.1 Технология изготовления простых столярных изделий	14	14	
<b>Итого по разделу</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Раздел 4 «Общие сведения о зданиях, строительных работах и процессах»</b>			
Тема 4.1 Общие сведения о зданиях	10	10	
Тема 4.2 Общие сведения о строительных процессах и СМР	3	3	
<b>Итого по разделу</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
<b>Раздел 5 «Конструкции и технология изготовления конструктивных элементов здания»</b>			
Тема 5.1 Конструкции и технология изготовления конструктивных элементов здания	15	15	
<b>Итого по разделу</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
<b>Раздел 6 «Деревообрабатывающие станки»</b>			
Тема 6.1 Деревообрабатывающие станки	23	7	16
<b>Итого по разделу</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

<b>Раздел 7 «Установка столярных изделий»</b>			
Тема 7.1 Установка столярных изделий	23	23	
<b>Итого по разделу</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Раздел 8 «Повторение изученного материала»</b>			
Тема 8.1 Повторение изученного материала	34	34	
<b>Итого по разделу</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>Промежуточная аттестация – Экзамен</b>		х	х
<b>ИТОГО</b>	<b>205</b>	<b>166</b>	<b>39</b>

## Содержание тем и разделов

### Введение

#### Введение

Введение в дисциплину. Понятие о профессии, специальности. Квалификационная характеристика профессии.

### **Раздел 1 «Основные операции по обработке древесины»**

#### Тема 1.1 Рабочее место

Рабочее место столяра и требования к нему. Верстак и его устройство. Приспособления для работы на верстаке.

#### Тема 1.2 Резание древесины

Основы резания древесины. Резец и его элементы. Виды и случаи резания. Практическое занятие № 1 (1 ч.) Изучение элементов резца.

#### Тема 1.3 Разметка древесины

Разметка, роль и назначение разметки. Разметочные и измерительные инструменты.

Приемы разметки по чертежам. Разметка по образцу и шаблону.

Практическое занятие № 2 (1 ч.) Составление опорных сигналов по разметке древесины.

Практическое занятие № 3 (1 ч.) Лазерная рулетка. Практическое занятие № 4 (1 ч.)

Лазерный уровень.

#### Тема 1.4 Пиление древесины

Пиление древесины ручными пилами. Виды, конструкции и назначение ручных пил. Форма зубьев для продольного, поперечного и смешанного пиления. Назначение и величина развода зубьев. Инструменты, применяемые для разводки и заточки пил. Разметка материалов для пиления. Подготовка ручных пил к работе. Приемы работы ручными пилами. Меры безопасности при работе ручными пилами. Электрифицированный ручной инструмент для пиления. Применение, устройство, принцип действия электрифицированного инструмента. Правила безопасности при работе с ним.

Практическое занятие № 5 (1 ч.) Изучение элементов зубьев пил.

Практическое занятие № 6 (1 ч.) Электролобзик.

Практическое занятие № 7 (1 ч.) Дисковая электропила.

Практическое занятие № 8 (1 ч.) Цепная электропила. Практическое занятие № 9 (1 ч.)

Торцовочная пила.

#### Тема 1.5 Строгание древесины

Понятие о строгании. Назначение и виды строгания. Инструменты для плоского и профильного строгания. Устройства рубанков. Подготовка их к работе. Правила и приёмы при строгании древесины. Меры безопасности при строгании ручным инструментом. Контроль качества строгания. Электрифицированный ручной инструмент для строгания. Применение, устройство, принцип действия электрифицированного инструмента. Правила безопасности при работе с ним.

Практическое занятие № 10 (1 ч.) Электрорубанок. Практическое занятие № 11 (1 ч.)

Универсальный фрезер.

#### Тема 1.6 Долбление, резание стамеской

Долбление, резание стамеской. Долбление древесины и древесных материалов. Применяемые ручные инструменты и приспособления. Заточка и правка долот и стамесок.

Разметка, гнезд. Порядок и приемы долбления глухих и сквозных гнезд. Контроль качества долбления гнезд и резания стамеской. Меры безопасности при работе с ручными инструментами. Механизированное долбление. Применение, устройство и принцип действия электродолбёжника. Требования безопасности при работе с ним.

Практическое занятие № 12 (1 ч.) Электродолбёжник.

Тема 1.7 Сверление древесины

Сверление древесины. Виды и особенности свёрл. Подготовка свёрл к работе. Приёмы сверления. Требования безопасности при сверлении. Электрифицированный ручной инструмент для сверления. Применение, устройство, принцип действия электрифицированного инструмента. Правила безопасности при работе с ним.

Практическое занятие № 13 (1 ч.) Шуруповёрт.

Практическое занятие № 14 (1 ч.) Электродрель. Практическое занятие № 15 (1 ч.)

Перфоратор.

Тема 1.8 Абразивные, вспомогательные инструменты и работа с ними

Понятие о шлифовании. Ручное и механизированное шлифование. Требования безопасности при шлифовании. Вспомогательные инструменты и работа с ними. Требования безопасности при работе с ними.

Практическое занятие № 16 (1 ч.) Углошлифовальная машина.

Практическое занятие № 17 (1 ч.) Дискошлифовальная машина.

Практическое занятие № 18 (1 ч.) Виброшлифовальная машина.

**Раздел 2 «Столярные соединения»**

Тема 2.1 Виды соединений

Виды столярных соединений. Элементы бруска: пласть, торец, кромка, ребро. Элементы шипа. Виды шипов. Брусочек, рамка, щит. Сращивание деревянных элементов и его виды. Соединения под углом. Крестообразное соединение брусков. Нарастивание деревянных элементов. Сращивание заготовок по длине. Сплачивание.

Тема 2.2 Шиповые соединения

Угловые концевые соединения. Угловые срединные соединения. Угловые ящичные соединения. Выработка шипов и проушин.

Практическое занятие № 19 (1 ч.) Расчёт угловых концевых соединений.

Практическое занятие № 20 (1 ч.) Расчёт угловых срединных соединений. Практическое занятие № 21 (1 ч.) Расчёт угловых ящичных соединений.

Тема 2.3 Крепежные и клеевые соединения

Соединения элементов на гвоздях, шурупах, болтах, винтах, нагелях. Соединения на клеях. Требования к клеям. Технологический процесс склеивания древесины. Режимы склеивания. Дефекты склеивания и меры их предупреждения.

Практическое занятие № 22 (1 ч.) Расчёт нагелей.

Практическое занятие № 23 (1 ч.) Алгоритм технологического процесса склеивания древесины.

**Раздел 3 «Технология изготовления простых столярных изделий»**

Тема 3.1 Технология изготовления простых столярных изделий

Изготовление столярных изделий вручную с применением электрифицированного инструмента. Разделочная доска. Плечики для одежды. Швабра. Ручка для молотка. Киянка. Строительный пенал. Скворечник. Кормушка. Строительные носилки. Малый табурет. Кухонный табурет. Табурет с круглыми ножками. Детский стульчик. Клешеный табурет. Настенная вешалка. Стул со спинкой. Оконная створка. Складной стул. Скамейка. Встроенный антресольный шкаф. Кухонный стол. Изготовление фрезерованных деталей: плинтусов, наличников, поручней и т.д.

**Раздел 4 «Общие сведения о зданиях, строительных работах и процессах»**

Тема 4.1 Общие сведения о зданиях

Понятие о зданиях и сооружениях. Классификация зданий по различным признакам. Требования, предъявляемые к зданиям. Основные конструктивные элементы зданий. Архитектурно-конструктивные элементы зданий.

#### Тема 4.2 Общие сведения о строительных процессах и СМР

Понятие о строительных процессах. Строительно-монтажные работы и их виды.

### **Раздел 5 «Конструкции и технология изготовления конструктивных элементов здания»**

#### Тема 5.1 Конструкции и технология изготовления конструктивных элементов здания

Оконный блок. Его виды. Конструкция оконных блоков. Технология изготовления оконных блоков. Дверной блок. Его виды. Конструкция дверных блоков. Технология изготовления дверных блоков. Перегородка и её виды. Технология изготовления дощатой и каркасно-обшивочной перегородки. Панель и её виды.

### **Раздел 6 «Деревообрабатывающие станки»**

#### Тема 6.1 Деревообрабатывающие станки

Понятие о станке. Группы станков. Классификация деревообрабатывающих станков. Конструктивные элементы деревообрабатывающих станков (главные и вспомогательные органы, станины, столы, механизмы резания, механизмы подачи, двигательные механизмы, механизмы управления). Ознакомление с устройством и принципом работы деревообрабатывающих станков. Безопасность труда при работе на деревообрабатывающих станках.

Практическое занятие № 24 (1 ч.) Маятниковый станок.

Практическое занятие № 25 (1 ч.) Круглопильный станок.

Практическое занятие № 26 (1 ч.) Прирезной станок.

Практическое занятие № 27 (1 ч.) Ленточно-пильный станок.

Практическое занятие № 28 (1 ч.) Фрезерный станок.

Практическое занятие № 29 (1 ч.) Четырёхсторонний продольно-фрезерный станок.

Практическое занятие № 30 (1 ч.) Рейсмусовый станок.

Практическое занятие № 31 (1 ч.) Фуговальный станок.

Практическое занятие № 32 (1 ч.) Вертикально-сверлильный станок.

Практическое занятие № 33 (1 ч.) Шипорезный станок.

Практическое занятие № 34 (1 ч.) Цепно-долбежный станок.

Практическое занятие № 35 (1 ч.) Токарный станок.

Практическое занятие № 36 (1 ч.) Диско-шлифовальный станок.

Практическое занятие № 37 (1 ч.) Ленточно-шлифовальный станок.

Практическое занятие № 38 (1 ч.) Трёхцилиндровый шлифовальный станок.

Практическое занятие № 39 (1 ч.) Форматно-раскроечный станок.

### **Раздел 7 «Установка столярных изделий»**

#### Тема 7.1 Установка столярных изделий

Способы монтажа строительных конструкций. Алгоритм установки строительных конструкций. Монтажное оборудование и приспособления. Монтаж оконных и дверных блоков. Монтаж перегородок и панелей. Установка накладных оконных и дверных приборов. Установка фрезерованных деталей. Организация рабочего места и безопасность труда при установке столярно-строительных изделий по месту.

### **Раздел 8 «Повторение изученного материала»**

#### Тема 8.1 Повторение изученного материала

Рабочее место столяра. Устройство верстака. Элементы резца. Разметка древесины. Пиление древесины. Строгание древесины. Долбление и резание стамеской. Шлифование. Элементы бруска. Шип и его виды. Сращивание, наращивание, сплачивание. Соединение под углом. Шиповые соединения. Крепёжные и клеевые соединения. Технология изготовления простых столярных изделий. Оконный блок, его виды и изготовление. Дверной блок, его виды и изготовление. Панель и её виды. Группы, назначение и принцип действия деревообрабатывающих станков. Способы монтажа строительных конструкций. Монтажное оборудование и приспособления. Монтаж оконных и дверных блоков, перегородок, панелей. Установка оконных и дверных приборов. Установка фрезерованных деталей.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ  
(ПРАКТИКИ)**

Наименование и содержание разделов практики	Количество часов практической подготовки (академических часов)
<b>УП. 01 Учебная практика</b>	
<b>1 курс</b>	
<b>Раздел 1 «Введение»</b>	
Тема 1.1 Вводное занятие	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 2 «Безопасность труда и электро- и пожаробезопасность»</b>	
Тема 2.1 Охрана труда и техника безопасности в учебной мастерской	6
Тема 2.2 Электро- и пожаробезопасность в учебной мастерской	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 3 «Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие и строительный объект»</b>	
Тема 3.1 Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие г.Щелково	6
Тема 3.2 Экскурсия на строительный объект	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 4 «Разметка древесины»</b>	
Тема 4.1 Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при разметочных работах. Изучение инструментов для разметки	6
Тема 4.2 Разметка древесины угольником	6
Тема 4.3 Разметка древесины рейсмусом	6
Тема 4.4 Разметка древесины малкой	6
Тема 4.5 Разметка древесины ярунком	6
Тема 4.6 Разметка древесины в кондукторе	6
Тема 4.7 Разметка древесины лазерной рулеткой	6
Тема 4.8 Разметка древесины лазерным уровнем	6
Тема 4.9 Разметка листовых материалов	6
Тема 4.10 Разметка шипов и проушин	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>60</b>
<b>Раздел 5 «Пиление древесины»</b>	
Тема 5.1 Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при пилении.	6
Тема 5.2 Изучение инструментов для пиления	6
Тема 5.3 Подготовка пил к работе	6
Тема 5.4 Пиление древесины поперёк волокон (торцевание)	6
Тема 5.5 Пиление древесины вдоль волокон	6
Тема 5.6 Смешанное пиление	6
Тема 5.7 Пиление шипов и проушин	6
Тема 5.8 Пропиливание пазов, четвертей	6
Тема 5.9 Пиление древесины лобзиком	6
Тема 5.10 Пиление древесины с помощью стусла	6
Тема 5.11 Пиление древесины дисковой электропилой	6
Тема 5.12 Пиление древесины торцовочной пилой	6
Тема 5.13 Раскрой листового материала	6

Тема 5.14 Пиление древесины цепной электропилой	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>84</b>
<b>Раздел 6 «Строгание древесины»</b>	
Тема 6.1 Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при строгании	6
Тема 6.2 Изучение инструментов для плоского строгания древесины	6
Тема 6.3 Подготовка рубанка к работе	6
Тема 6.4 Плоское строгание древесины	6
Тема 6.5 Строгание лицевых сторон бруска в угольник	6
Тема 6.6 Строгание заготовок в размер	6
Тема 6.7 Строгание древесины фуганком и полуфуганком	6
Тема 6.8 Зачистка древесины шлифтиком	6
Тема 6.9 Строгание древесины электрорубанком	6
Тема 6.10 Изучение инструментов для профильного строгания древесины	6
Тема 6.11 Строгание древесины фальцгебелем	6
Тема 6.12 Строгание древесины зензубелем	6
Тема 6.13 Строгание древесины шпунтубелем	6
Тема 6.14 Строгание древесины галтелью	6
Тема 6.15 Выборка калёвки	6
Тема 6.16 Строгание заготовок накругло (черенок)	6
Тема 6.17 Строгание заготовок на конус (указка)	6
Тема 6.18 Контроль качества строгания	6
Тема 6.19 Строгание древесины электрофрезером	6
Тема 6.20 Выборка профилей заготовок электрофрезером	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>120</b>
<b>Раздел 7 «Долбление древесины и резание стамеской</b>	
Тема 7.1 Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при долблении древесины и резании стамеской	6
Тема 7.2 Изучение инструментов для долбления и резания древесины	6
Тема 7.3 Заточка инструмента и его проверка	6
Тема 7.4 Долбление несквозных гнёзд	6
Тема 7.5 Долбление сквозных гнёзд	6
Тема 7.6 Долбление проушин	6
Тема 7.7 Выдалбливание пазов и шпунтов	6
Тема 7.8 Резание древесины стамеской вдоль волокон	6
Тема 7.9 Резание древесины стамеской поперёк волокон	6
Тема 7.10 Снятие скосов на торцах заготовки	6
Тема 7.11 Резание древесины стамеской под различными углами	6
Тема 7.12 Снятие фасок и вырезание канавок стамеской	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 8 «Сверление древесины»</b>	
Тема 8.1 Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при сверлении древесины	6
Тема 8.2 Изучение видов свёрл и инструментов для сверления	6
Тема 8.3 Несквозное сверление древесины	6
Тема 8.4 Сквозное сверление древесины	6
Тема 8.5 Высверливание гнезда под замок	6
Тема 8.6 Сверление древесины шуруповёртом	6
Тема 8.7 Сверление древесины электродрелью	6

Тема 8.8 Сверление перфоратором	6
Тема 8.9 Сверление отверстий на горизонтально-сверлильном станке	6
Тема 8.10 Сверление отверстий на вертикально-сверлильном станке	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>60</b>
<b>Раздел 9 «Столярные соединения»</b>	
Тема 9.1 Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении столярных соединений	6
Тема 9.2 Виды столярных соединений	6
Тема 9.3 Изготовление углового концевое соединения на одинарный шип (УК-1)	6
Тема 9.4 Изготовление углового концевое соединения на двойной шип (УК-2)	6
Тема 9.5 Изготовление углового срединного соединения на одинарный шип (УС-1)	6
Тема 9.6 Изготовление углового срединного соединения на двойной шип (УС-2)	6
Тема 9.7 Изготовление ящичного соединения на одинарный шип (УЯ-1)	6
Тема 9.8 Сращивание заготовок по длине	6
Тема 9.9 Сращивание заготовок по ширине	6
Тема 9.10 Соединение заготовок в полдерева	6
Тема 9.11 Соединение заготовок в «ласточкин хвост»	6
Тема 9.12 Соединение на нагелях и шкантах	6
Тема 9.13 Клеевое соединение	6
Тема 9.14 Изготовление столярного замка	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>84</b>
<b>Раздел 10 «Заделка дефектных мест»</b>	
Тема 10.1 Инструктаж по организации рабочего места и технике безопасности при работе с клеями, мастиками, шпатлевками	6
Тема 10.2 Вырезание и заделка засмолов	6
Тема 10.3 Высверливание и заделка сучков	6
Тема 10.4 Шпатлевание дефектов древесины	6
Тема 10.5 Заделка трещин герметиком	6
Тема 10.6 Шлифовка дефектных мест	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 11 «Изготовление столярных изделий»</b>	
Тема 11.1 Изготовление разделочной доски	3
Тема 11.2 Изготовление плечиков для одежды	3
Тема 11.3 Изготовление ручки молотка	6
Тема 11.4 Изготовление деревянной киянки	6
Тема 11.5 Изготовление швабры	6
Тема 11.6 Изготовление скворечника	6
Тема 11.7 Изготовление кормушки	6
Тема 11.8 Изготовление столярного пенала	6
Тема 11.9 Изготовление строительных носилок	12
Тема 11.10 Изготовление деревянного колеса	18
Тема 11.11 Изготовление малого табурета	24
Тема 11.12 Изготовление детского стульчика	24
Тема 11.13 Изготовление кухонного табурета	24
Тема 11.14 Изготовление клешеного табурета	24

Тема 11.15 Изготовление скамейки	24
Тема 11.16 Изготовление оконной створки	24
Тема 11.17 Изготовление складного стула	24
Тема 11.18 Изготовление стула со спинкой	24
Тема 11.19 Изготовление стула с подлокотниками	24
<b>Итого по разделу</b>	<b>288</b>
<b>Проверочные работы</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>858</b>
<b>УП. 02 Учебная практика</b>	
<b>2 курс</b>	
<b>Раздел 12 «Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную»</b>	
Тема 12.1 Инструктаж по технике безопасности и организации рабочего места при изготовлении прямолинейных заготовок, правила пользования электрифицированным инструментом	6
Тема 12.2 Правила техники безопасности при использовании электрифицированного инструмента. Безопасные приёмы работы с ним	6
Тема 12.3 Изготовление деталей табурета с применением электрической дрели	6
Тема 12.4 Изготовление форточного бруска с применением электрического фрезера	6
Тема 12.5 Изготовление импоста с использованием фальцгебеля	6
Тема 12.6 Изготовление бруска оконной створки с использованием электрического лобзика	6
Тема 12.7 Изготовление вертикального бруска оконной коробки	6
Тема 12.8 Изготовление горизонтального бруска оконной коробки с использованием электрического фрезера	6
Тема 12.9 Изготовление вертикального бруска дверной коробки с использованием зензубеля	6
Тема 12.10 Изготовление горизонтального бруска дверной коробки с использованием зензубеля	6
Тема 12.11 Изготовление вертикального бруска дверного полотна с использованием электрической дрели	6
Тема 12.12 Изготовление срединного горизонтального бруска филёчатого дверного полотна	6
Тема 12.13 Изготовление сотового заполнителя для щитового дверного полотна	6
Тема 12.14 Изготовление глухого дверного щитового полотна с реечным заполнителем	6
Тема 12.15 Изготовление филёнок клееных с использованием струбцин	6
Тема 12.16 Изготовление щитов	6
Тема 12.17 Изготовление вертикального бруска щитовой перегородки	6
Тема 12.18 Изготовление подрамников для стендов с использованием электрического фрезера	6
Тема 12.19 Изготовление филёчатого щитового полотна	6
Тема 12.20 Изготовление оконной коробки	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>120</b>
<b>Раздел 13 «Изготовление фрезерованных деталей на станке</b>	

Тема 13.1 Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при изготовлении деревянных фрезерованных деталей	6
Тема 13.2 Правила установки фрез на д/о станке и ограждающего оборудования (коглухи)	6
Тема 13.3 Изготовление штапика на фрезерном станке	6
Тема 13.4 Изготовление поручней на фрезерном станке	6
Тема 13.5 Изготовление перил на фрезерном станке	6
Тема 13.6 Изготовление плинтусов на фрезерном станке	6
Тема 13.7 Изготовление брусков дверных коробок	6
Тема 13.8 Изготовление брусков оконных коробок, импостов	6
Тема 13.9 Запиливание шиповых и проушинных брусков на шипорезном станке	6
Тема 13.10 Выборка калёвки на фрезерном станке	6
Тема 13.11 Изготовление обналички на станке	6
Тема 13.12 Выборка фальца, галтели на брусках	6
Тема 13.13 Закругление рёбер на рейках, брусках	6
Тема 13.14 Выполнение комплексных работ на фрезерном станке	6
Тема 13.15 Выполнение комплексных работ на фрезерном станке	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>90</b>
<b>Раздел 14 «Установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней»</b>	
Тема 14.1 Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при установке простых прямолинейных тяг.	6
Тема 14.2 Установка накладных и дверных приборов с пригонкой по месту.	6
Тема 14.3 Установка прямолинейных поручней.	6
Тема 14.4 Установка уплотнительного шнура в спаренных переплётах.	6
Тема 14.5 Установка и подгонка плинтусов.	6
Тема 14.6 Установка и подгонка обналички на двери.	6
Тема 14.7 Крепление нащельников на стыкуемые детали (вагонка).	6
Тема 14.8 Крепление декоративных карнизов.	6
Тема 14.9 Установка и крепление перил.	6
Тема 14.10 Крепление галтели на место примыкания стены и потолка.	6
Тема 14.11 Прирезка штапика в оконной фрамуге.	6
Тема 14.12 Контроль качества выполняемых работ.	6
Тема 14.13 Крепление реек для обшивки стен и проверка их горизонтальности.	6
Тема 14.14 Крепление реек для обшивки стен и проверка их горизонтальности.	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>84</b>
<b>Раздел 15 «Выполнение комплексных работ»</b>	
Тема 15.1 Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при выполнении комплексных работ	6
Тема 15.2 Ознакомление обучающихся с чертежами и технологией изготовления ящиков для инструмента	6
Тема 15.3 Изготовление ящиков для переноса мусора	6
Тема 15.4 Изготовление плечиков для одежды	6
Тема 15.5 Изготовление подрамников	6
Тема 15.6 Изготовление стендов портретных рамок	6
Тема 15.7 Изготовление наличников на оконный блок	6

Тема 15.8 Изготовление прямолинейных поручней	6
Тема 15.9 Изготовление скамеек	6
Тема 15.10 Изготовление носилок	6
Тема 15.11 Изготовление штакетника	6
Тема 15.12 Изготовление черенков	6
Тема 15.13 Изготовление стеллажей	6
Тема 15.14 Изготовление каркаса перегородок	6
Тема 15.15 Изготовление ручек для инструментов	6
Тема 15.16 Облицовка каркаса деревянной вагонкой	6
Тема 15.17 Изготовление шкафа для хранения спецодежды	6
Тема 15.18 Изготовление подмостей	6
Тема 15.19 Изготовление переносных лестниц	6
Тема 15.20 Изготовление поддонов	6
Тема 15.21 Изготовление брусков, реек, штапика	6
Тема 15.22 Установка оконных и дверных приборов	6
<b>Итого по разделу</b>	<b>132</b>
<b>Проверочные работы</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>450</b>
<b>ПП. 03 Производственная практика</b>	
<b>2 курс</b>	
<b>Раздел 16 «Предвыпускная практика на рабочих местах предприятий»</b>	
Тема 16.1 Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте деревообрабатывающего предприятия	6
Тема 16.2 Заделка дефектных мест в вертикальном бруске дверной коробки (сучки)	6
Тема 16.3 Заделка дефектных мест в дверном полотне	6
Тема 16.4 Установка наличников	6
Тема 16.5 Сборка деревянных спинок кровати	6
Тема 16.6 Разметка плит для сборки шкафа	6
Тема 16.7 Сборка прикроватной тумбочки	6
Тема 16.8 Высверливание отверстия для петель	6
Тема 16.9 Монтаж столярных перегородок	6
Тема 16.10 Облицовка перегородок листовым материалом (фанера, гипсокартон)	6
Тема 16.11 Облицовка перегородок деревянной вагонкой, пластиковыми панелями	6
Тема 16.12 Установка плинтусов и порядок их крепления к стенам	6
Тема 16.13 Монтаж встроенной мебели	6
Тема 16.14 Крепление шкафов к полу и стенам	6
Тема 16.15 Установка приборов	6
Тема 16.16 Монтаж и установка декоративных решёток для радиаторов	6
Тема 16.17 Стекольные работы	6
Тема 16.18 Виды остекляемых переплётов	6
Тема 16.19 Замазки для стекольных работ, мастики, герметики	6
Тема 16.20 Отделка столярных изделий (непрозрачная)	6
Тема 16.21 Отделка столярных изделий прозрачная (её цепи)	6
Тема 16.22 Подготовка деревянных изделий к отделке	6
Тема 16.23 Настилка дощатых полов	6

Тема 16.24 Ремонт столярно-плотничных изделий (замена брусков)	6
Тема 16.25 Задельывание трещин на деталях из хвойных пород	6
Тема 16.26 Демонтаж оконных блоков	6
Тема 16.27 Установка оконных и дверных блоков	6
Тема 16.28 Изготовление переносных лестниц	6
Тема 16.29 Изготовление шипов для опалубки	6
Тема 16.30 Изготовление решёток для ванных комнат	6
Тема 16.31 Работа электрическим лобзиком (выпиливание декоративной обналички)	6
Тема 16.32 Разметка узора по шаблону	6
Тема 16.33 Работы электрической дрелью (высверливание отверстий)	6
Тема 16.34 Установка ручек защелок в дверные полотна (электрическая дрель)	6
Тема 16.35 Отделка выпиливания обналичников	6
Тема 16.36 Работа электрическим фрезером, разметка под выборку	6
Тема 16.37 Выборка пазов под петли (двери)	6
Тема 16.38 Фрезерование калёвки в собранной конструкции	6
Тема 16.39 Выборка фальца (электрический фрезер) в собранной конструкции	6
Тема 16.40 Выборка четверти в собираемой конструкции	6
Тема 16.41 Фрезерование отверстий по разметке в брусках	6
Тема 16.42 Работа электрическим фуганком, строгание до нужного размера	6
Тема 16.43 Подгонка створки в раме	6
Тема 16.44 Подгонка рамы в коробку	6
Тема 16.45 Подгонка дверного полотна в коробку	6
Тема 16.46 Установка филёнки в отверстие дверного полотна	6
Тема 16.47 Виды филёнок	6
Тема 16.48 Склеивание заготовок на гладкую фугу	6
Тема 16.49 Виды клеев и способы их приготовления к работе	6
Тема 16.50 Работа степлером, соединения деталей с помощью ленты	6
Тема 16.51 Работа электрической шлифовальной машинкой (отделка изделий)	6
Тема 16.52 Технология запиливания фрезерованных деталей в стусле	6
Тема 16.53 Подготовка поверхности под пастилку полов	6
Тема 16.54 Установка прямолинейных столярных тяг (галтель)	6
Тема 16.55 Зачистка деталей после механической обработки	6
Тема 16.56 Установка уплотнительного шнура в спаренных переплётах	6
Тема 16.57 Вырезка сучков и засмолов	6
Тема 16.58 Изготовление деревянных носилок	6
Тема 16.59 Изготовление деревянных лопат для снега	6
Тема 16.60 Изготовление деревянных клёпок	6
Тема 16.61 Изготовление заполнителя дверных полотен (соты)	6
Тема 16.62 Оклейка кромок плит ДСП	6
Тема 16.63 Контроль качества выполняемых работ	6
Тема 16.64 Проверка вертикальности устанавливаемых окон и дверных блоков.	6
Тема 16.65 Проверка горизонтальности настиленных полов, установка лаг, закреплённых плинтусов и т.д.	
<b>Итого по разделу</b>	<b>390</b>
<b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>390</b>

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 года № 685н.



## Программа адаптивной физической культуры

### Рабочая программа учебной дисциплины

#### «АУД. 04 Физическая культура»

#### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки в соответствии с ФГОС и предназначена для изучения учебной дисциплины в учреждениях профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18880 «Столяр строительный»

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования и физических сил, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программным материалом средней общеобразовательной и высшей школы.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью физ.воспитания является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла и жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетентностями.

В результате освоения физической культуры на базовом уровне образование направленно на достижение следующих целей:

-Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

-Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

-Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

-Освоение системы знаний о занятиях физической культурой их роли и значения в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. -Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностные подходы, которые определяют задачи физического воспитания студентов.

-Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.

-Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.

-Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.

-Дальнейшее развитие координационных способностей.

-Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивные тренировки, отцовство и материнство, подготовке к службе в армии.

-Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видам спорта.

-Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрение, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания.

-Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

#### ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ:

Знать-понимать:

-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной(лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

-выполнять контрольные нормативы предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, спортивным играм, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; -подготовке к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

-активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирование здорового образа жизни;

Примерное распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов				
	Всего	В том числе			
		Теоретические занятия		Практические занятия	
		1 курс	2 курс	1 курс	2 курс
<b>Раздел 1 «Основы физической культуры и здорового образа жизни»</b>					
Тема 1.1 Основные сведения по физической культуре и безопасность при проведении занятий	4	2	2		
Тема 1.2 Здоровый образ жизни	8	8			
<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 2 «Легкая атлетика»</b>					
Тема 2.1 Легкая атлетика	28			18	10
<b>Итого по разделу</b>	<b>28</b>			<b>18</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 3 «Спортивные и подвижные игры»</b>					
Тема 3.1 Волейбол	24			12	12
Тема 3.2 Баскетбол	10			10	
<b>Итого по разделу</b>	<b>34</b>			<b>22</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 4 «Гимнастика»</b>					
Тема 4.1 Гимнастика	26			16	10
<b>Итого по разделу</b>	<b>26</b>			<b>16</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 5 «Лыжная подготовка»</b>					
Тема 5.1 Лыжная подготовка	30			14	16
<b>Итого по разделу</b>	<b>30</b>			<b>14</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</b>		x	x	x	x
<b>ИТОГО</b>	<b>130</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>48</b>

**Содержание тем и разделов**

**Раздел 1 «Основы физической культуры и здорового образа жизни»**

Тема 1.1 Основные сведения по физической культуре и безопасность при проведении занятий

Введение. Основы знаний о физической культуре. Правила поведения и требования охраны при проведении занятий по физической культуре. Значение физической культуры и спорта в повседневной жизни обучающихся.

Тема 1.2 Здоровый образ жизни

Основные понятия о здоровье. Показатели здоровья. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни. Социальные условия формирования здорового образа жизни. Физическая культура и здоровье. Критерии оценки физической формы. Выбор индивидуальной программы физической нагрузки. Поддержание физической формы. Закаливание. Личная гигиена и здоровье. Рациональное (правильное) питание. Рациональный режим жизни (чередование труда и отдыха).

## **Раздел 2 «Легкая атлетика»**

### Тема 2.1 Легкая атлетика

Практические занятия (4 ч.) Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Прыжки в длину, высоту. Длительный бег на различные дистанции. Кроссовая подготовка. Метание мяча и гранаты. Толкание ядра. Бег на средние и длинные дистанции.

## **Раздел 3 «Спортивные и подвижные игры»**

### Тема 3.1 Волейбол

Практические занятия (4 ч.) Стойки, перемещения, передача и прием мяча, технические действия с мячом на месте и в движении Индивидуальные, групповые и командные тактические действия игроков в нападении и защите. Совершенствование технических приемов в волейболе.

### Тема 3.2 Баскетбол

Практические занятия (4 ч.) Ловля, передача, ведение, броски мяча в корзину. Технические действия с мячом. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Совершенствование технических приемов в баскетболе.

## **Раздел 4 «Гимнастика»**

### Тема 4.1 Гимнастика

Практические занятия (4 ч.) Комплексы общеразвивающих упражнений, упражнения в паре, для профилактики профессиональных заболеваний, нарушения осанки и упражнения производственной гимнастики. Строевые приёмы. Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Акробатические упражнения, упражнения с предметами, опорный прыжок Упражнения с отягощениями, элементы атлетической гимнастики.

## **Раздел 5 «Лыжная подготовка»**

### Тема 5.1 Лыжная подготовка

Практические занятия (4 ч.) Основы техники передвижения лыжными ходами. Сочетание лыжных ходов. Элементы тактики лыжных гонок.

Промежуточная аттестация – **Дифференцированный зачет**

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по профессиональному модулю

**Пм. 01. Выполнение столярных работ (ОПОП)** по профессии 18880 столяр строительный

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ. 01. Выполнение столярных работ, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Условием положительной аттестации по профессиональному модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен». При отрицательном заключении хотя бы по одной из ПК принимается решение: «вид профессиональной деятельности не освоен».

### 2.1 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01. Технология изготовления столярных изделий МДК01.02 Технология столярномонтажных изделий	Экзамен	Оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. Защита рефератов. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ.
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка выполнения проверочных заданий по учебной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении учебной практики.
ПП.01 Производственная практика	Зачет	Оценка выполнения работ на производственной практике

## 2.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

на экзамене (квалификационном)

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

<b>Профессиональн ые и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 1.1	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
<b>Профессиональ- ные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 1.2	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности
ПК 1.3	Выполнять столярно-монтажные работы
ПК 1.4	Производить ремонт столярных изделий

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Формы и методы контроля и оценки профессионального модуля

№ п/ п	Контролируемые дидактические единицы (темы)	Контролируемые е компетенции (или их коды)	Оценочные средства
1.	Технология изготовления столярных изделий	ОК .1-ОК.6 ПК.1.1; ПК1.4	Вопросы для экзамена
2.	Тема 1.1. Устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины	ОК.1-ОК. 6 ПК.1.1; ПК 1.2; ПК 1.4	Практические работы №1; №2; №3. Лабораторные работы №1; №2; №3. Вопросы домашних и самостоятельных работ.
3.	Тема 1.2. Виды и способы изготовления столярных изделий и деталей	ОК.1-ОК. 6 ПК.1.1; ПК 1.2; ПК 1.4	Практические работы №1; №2; №3. Лабораторные работы №1; №2; №3. Вопросы домашних и самостоятельных работ.
4.	Тема 1.3. Виды технической документации на производство работ	ОК.1-ОК. 6 ПК.1.1; ПК 1.2; ПК 1.4	Практические работы №1; №2 Вопросы домашних и самостоятельных работ.
5.	УП.01. Учебная практика	ПК 1.1; ПК 1.2; 1.4	Практические работы
6.	ПП.01. Производственная практика	ПК 1.1; ПК 1.2; 1.4	Аттестационный лист по профилю профессии
7.	.Технология столярно-монтажных изделий	ОК .1-ОК.6 ПК.1.3	Вопросы для экзамена

8.	Тема 2.1. Виды и способы выполнения столярномонтажных работ и ремонтных столярных работ	ОК 1; 2 ;3 ;4; 5; 6 ПК 1.3	Практические работы №1. Лабораторные работы №1. Вопросы домашних и самостоятельных работ.
9.	Тема 2.2. Виды технической документации на производство работ	ОК 1; 2 ;3 ;4; 5; 6 ПК 1.3	Практические работы №1. Вопросы домашних и самостоятельных работ.
10.	УП.02. Учебная практика	ПК 1.3	Практические работы
11.	ПП.02. Производственная практика	ПК 1.3	Аттестационный лист по профилю профессии

### **3.2. Контрольно-измерительные материалы**

#### **3.2.1. Контрольно-измерительные материалы МДК 01.01. Технология изготовления столярных изделий**

**Практическая работа №1. Составление схем и таблиц по ручному инструменту столяра**

**Практическая работа №2. Составление схем и таблиц по механизированному инструменту столяра**

**Практическая работа №3. Составление схем и таблиц по деревообрабатывающему оборудованию**

**Практическая работа №4. Составление схем и таблиц по ручному изготовлению столярных изделий**

**Практическая работа №5. Составление схем и таблиц по механизированному изготовлению столярных изделий**

**Практическая работа №6. Составление схем и таблиц (изготовление дверных блоков на деревообрабатывающем оборудовании)**

**Практическая работа №7. Составление технологических схем изготовления столярных изделий**  
**Практическая работа №8. Составление технологические карт изготовления столярных изделий**

**Лабораторная работ №1. Распознавание ручного инструмента по образцам и фотографиям**



**Лабораторная работ №2. Распознавание электрифицированного инструмента для обработки древесины по образцам и фотографиям**

**Лабораторная работ №3. Распознавание деревообрабатывающего оборудования в учебной мастерской и по фотографиям**

**Лабораторная работ №4. Распознавание видов шипов по образцам и изображениям**

**Лабораторная работ №5. Распознавание видов столярных соединений по образцам и изображениям**

**Лабораторная работ №6. Определение качества обработки соединений и причин возникновения дефектов по образцам**

**3.2.1. Контрольно-измерительные материалы МДК 01.02. Технология столярно-монтажных изделий**

**Практическая работа №1. Составление таблиц и схем по монтажу и ремонту столярных изделий**

**Практическая работа №2. Составление схем монтажа столярных изделий**

**Практическая работа №3. Составление схем ремонта столярных изделий**

**Лабораторная работ №1. Определение необходимости проведения ремонтных столярных работ по образцам и составление этапов проведения ремонта** Билеты для экзамена МДК.01.01. Технология изготовления столярных изделий,

**МДК.01.02.Технология столярно-монтажных изделий**

Экзаменационный билет № 1

1. Охарактеризуйте устройство электрической дрели, правила работы и техники безопасности.
2. Расскажите о ручных инструментах столяра, перечислите.
3. Основные части деревообрабатывающих станков.

Экзаменационный билет № 2

1. Перечислите соединения столярных изделий и сравните по прочности.
2. Расскажите правила техники безопасности при работе электроинструментом.
3. Охарактеризуйте виды ручных пил.

Экзаменационный билет № 3

1. Назовите правила по устройству рабочего места для ручной обработки древесины, а также правила хранения и подготовки инструментов.
2. Расскажите о ручном строгании пиломатериалов и устройстве рубанка.
3. Охарактеризуйте виды шипов и шиповых соединений.

Экзаменационный билет № 4

1. Перечислите сверла и сверлильные инструменты.

2. Дайте характеристику шиповым соединения и охарактеризуйте технологию выполнения соединений.
3. Назовите правила техники безопасности при работе на деревообрабатывающих станках.

#### Экзаменационный билет № 5

1. Перечислите виды деревообрабатывающих станков, применяемых при изготовлении столярных изделий.
2. Назовите виды сплачивания брусков и получения столярных щитов.
3. Расскажите о методах сушки древесины для строительных изделий.

#### Экзаменационный билет № 6

1. Перечислите виды продольно строгальных станков и дайте краткую характеристику.
2. Охарактеризуйте способы сращивание брусков для древесных изделий.
3. Назовите виды ручных пил и дайте характеристику их назначению и методам подготовки к работе.

#### Экзаменационный билет № 7

1. Перечислите виды шипорезных станков и дайте краткую характеристику.
- 2.. Перечислите виды электрифицированного инструмента и основные правила техники безопасности при работе.
3. Монтаж оконных блоков.

#### Экзаменационный билет № 8

1. Перечислите виды сверлильных станков и дайте краткую характеристику.
2. Охарактеризуйте электропилы, применяемые при изготовлении столярных изделий.
3. Перечислите виды шипов, используемые в древесных изделиях.

#### Экзаменационный билет № 9

1. Перечислите виды пиломатериалов и дайте характеристику их применения в столярных изделиях.
2. Охарактеризуйте устройство электрического рубанка и назовите правила работы и техники безопасности.
3. Перечислите операции и станки по изготовлению дверной коробки.

#### Экзаменационный билет № 10

1. Назовите части и детали оконных блоков.
2. Охарактеризуйте устройство электрической фрезы и назовите правила работы и техники безопасности.
3. Перечислите виды шлифовальных станков и дайте краткую характеристику.

#### Экзаменационный билет № 11

1. Перечислите виды дверных блоков и назовите их основные части.
2. Охарактеризуйте ручное шлифование, правила работы и приспособления.
3. Перечислите операции и станки по изготовлению оконной коробки.

Экзаменационный билет № 12

1. Перечислите виды оконных блоков.
2. Охарактеризуйте устройство электрического долбежника и назовите правила работы и техники безопасности.
3. Монтаж дверных блоков.

**Приложение 6**

**СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**  
**КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

Квалификационный экзамен является формой итоговой аттестации освоения вида профессиональной деятельности Подготовка материалов, инструмента, рабочего места для проведения технологических операций по созданию изделий из дерева.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК и практике по профилю специальности.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения компетентностноориентированного практического задания, которое носит профессиональный и комплексный характер. Задания для экзамена (квалификационного) ориентированы на проверку освоения вида профессиональной деятельности в целом.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

**5.1 Комплект материалов для экзамена квалификационного по виду профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ. 01. Выполнение столярных работ**

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

<b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ</b> <b>количество вариантов <u>2</u></b>
---

**Вариант №1 «Изготовление полки».**

**Инструкция.**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задание выполняйте строго последовательно.
3. Результаты оформите в соответствии с требованиями по заданиям.
4. Максимальное время выполнения задания 3 акад. часа.
5. Для выполнения задания у вас имеются:
6. Вы можете воспользоваться:
  - Технологической картой, чертежом при разметке.

**Оборудование:** верстак столярный, заготовки (сосна), технологическая карта, карандаш, линейка, столярный угольник, ножовка, рубанок, шуруповерт, эл. лобзик, эл.дрель, шурупы, н/бумага. **Условия выполнения задания:**

- 1.Задания выполняются в учебной мастерской
- 2.Уборка рабочего места не входит в основное время выполнения задания
3. Время технического перерыва (если требует технология) не учитывается в основное время работы.
4. соблюдение техники безопасности
  - работать только с исправным инструментом

- работать в спецодежде

### **Задание № 3 Введение в проблему:**

#### **Формулировка задания: Изготовление полки на шурупах**

1. Разметка заготовки
2. Раскрой заготовок
3. Обработка заготовки рубанком
4. Сверление отверстий
5. Сборка изделия
6. Шлифовка доводка изделия

### **Вариант №2 «Изготовление швабры». Инструкция.**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Задание выполняйте строго последовательно.
3. Результаты оформить в соответствии с требованиями по заданиям.
4. Максимальное время выполнения задания 3 акад. часа.
5. Для выполнения задания у вас имеются:
6. Вы можете воспользоваться:
  - Технологической картой, чертежом при разметке.

**Оборудование:** верстак столярный, заготовки (сосна), технологическая карта, карандаш, линейка, столярный угольник, ножовка, рубанок, эл. дрель, н/бумага. **Условия выполнения задания:**

1. Задания выполняются в учебной мастерской
2. Уборка рабочего места не входит в основное время выполнения задания
3. Время технического перерыва (если требует технология) не учитывается в основное время работы.
4. соблюдение техники безопасности
  - работать только с исправным инструментом
  - работать в спецодежде

### **Задание № 2**

#### **Введение в проблему:**

#### **Формулировка задания:**

1. Разметка заготовки
2. Раскрой заготовок
3. Обработка заготовки рубанком
4. Сверление отверстий
5. Сборка изделия
6. Шлифовка, доводка изделия

## Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
СУД. 01	экзамен	
Учебная практика УП.01	дифференцированный зачет	
Производственная практика. ПП.01	дифференцированный зачет	

### Итоги экзамена

Коды и наименования проверяемых компетенций	Оценка (да/нет)
ПК 1.1. Оценивать качество древесины	
ПК 1.2. Подготавливать древесину к работе	
ПК 1.3. Выбирать инструмент в соответствии с требованиями технологического процесса	
ПК 1.4. Выполнять правку и заточку инструмента	
ПК 1.5. Рационально организовывать рабочее место	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	

### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля ПМ. 01. Выполнение столярных работ.

#### Количество вариантов 2.

##### Вариант № 1

1. Разметка заготовки
2. Раскрой заготовок
3. Обработка заготовки рубанком
4. Сверление отверстий
5. Сборка изделия
6. Шлифовка, доводка изделия

##### Вариант №2

1. Разметка заготовки
2. Раскрой заготовок
3. Обработка заготовки рубанком
4. Сверление отверстий

5. Сборка изделия
6. Шлифовка, доводка изделия

**Время выполнения** каждого задания:

- Задание № 1 – 20 мин
- Задание № 2 – 20 мин
- Задание № 3 – 60 мин.
- Задание № 4 – 20 мин
- Задание № 5 – 30 мин
- Задание № 6 – 30 мин

**Условия выполнения заданий:**

1. Задания выполняются в учебной мастерской.
2. Уборка рабочего места входит в основное время выполнения задания.
3. Время технического перерыва ( если требует технология) не учитывается в основное время работы.
4. Соблюдение техники безопасности:
  - работать только исправным инструментом
  - работать в спец. одежде, спец. обуви и использовать индивидуальные средства защиты.

**Литература для экзаменуемого:**

**Основные источники:**

1. П.Д. Бобиков. Изготовление столярно-мебельных изделий: учебник для нач. проф. образования. -5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 360 с.

**Дополнительные источники:**

1. Г.И. Ключев. Справочник мастера столярного и мебельного производства: учеб. пособие для нач. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

**Рекомендации по проведению оценки:**

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с допустимыми отклонениями при столярных работах.
3. Экзаменатор должен оценить следующие подготовленные продукты:
  1. Разметка заготовки
  2. Раскрой заготовок
  3. Обработка заготовки рубанком
  4. Сверление отверстий
  5. Сборка изделия
  6. Шлифовка, доводка изделия

3. Критерием освоенности данного вида деятельности является правильность и время выполнения задания.

Задание № 1 – 10 баллов

Задание № 2 – 20 баллов

Задание № 3 – 30 баллов.

Задание № 4 – 20 баллов

Задание № 5 – 30баллов

Задание № 6 – 20 баллов Максимум по

каждому заданию – 30 баллов.

### Критерии оценок:

«Освоен» - 39 баллов (65% от общей суммы баллов)

«Не освоен» - 38 баллов и ниже (меньше 65% от общей суммы баллов)

### Вариант №1

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Задание № 1 Разметка заготовки	ПК 1.1	приспособления и инструменты подобраны, верно в соответствии с выполняемыми видами работ; рабочее место организовано в соответствии с выполняемыми видами работ; разметка заготовки соответствует условиям технологии; техника безопасности при выполнении разметке работ соблюдена.
Задание № 2 Раскрой заготовок	ПК.1.2	приспособления, инструменты подобраны, верно Раскрой заготовок выполнен с соблюдением технологических требований; Качество распила выполнены верно, техника безопасности при выполнении столярных работ, соблюдена
Задание № 3 Обработка заготовки рубанком	ПК 1.2	обработка заготовки рубанком произведена, верно согласно технологии столярных работ, техника безопасности при выполнении столярных работ соблюдена
Задание № 4 Сверление отверстий	ПК 1.2	сверление отверстий в изделии произведено, верно, согласно технологии столярных работ, техника безопасности при выполнении сверлильных работ соблюдена
Задание №5	ПК 1.3	Сборка изделия произведена, верно,
Сборка изделия		согласно технологии столярных работ, техника безопасности при выполнении столярных работ соблюдена
Задание № 6 Шлифовка, доводка изделия	ПК 1.2	шлифовка, доводка изделия произведена, верно, согласно технологии столярных работ, техника безопасности при выполнении столярных работ соблюдена



## Оценка деятельности Варианта №1

### Задания 1:

Результат	Произвести разметку заготовки
10 баллов	поверхность очищена, разметка заготовки произведена в соответствии с техническими условиями; рабочее место организовано в соответствии с выполняемыми видами работ; подготовленная поверхность соответствует условиям технологии; техника безопасности при выполнении подготовительных работ соблюдена.
8 баллов	если не выполнен один из пунктов
5 баллов	если не выполнены 2 пункта
0 баллов	если разметка не выполнена

### Задания 2:

Результат	Произвести раскрой заготовок
20 баллов	приспособления, инструменты подобраны, верно, в соответствии с выполняемыми видами работ; раскрой заготовок произведен, верно с соблюдением технологических требований; техника безопасности при выполнении столярных работ, соблюдена.
20 баллов	если не выполнены 2 пункта
10 баллов	если не выполнены 3 пункта
0 баллов	если не выполнены 4 пункта

### Задания 3:

Результат	Произвести обработку заготовки рубанком
30 баллов	обработка заготовки рубанком произведена, верно, согласно технологии столярных работ. поверхность обработана качественно. техника безопасности при выполнении столярных работ, соблюдена
15 баллов	если не выполнен один из пунктов
10 баллов	если не выполнены 2 пункта
0 баллов	если обработка заготовки рубанком не выполнена

### Задания 4:

Результат	Выполнить сверление отверстий
20 баллов	сверление отверстий произведено в соответствии с техническими условиями; рабочее место организовано в соответствии с выполняемыми видами работ; подготовленная поверхность соответствует условиям технологии; техника безопасности при выполнении сверлильных работ соблюдена.
8 баллов	если не выполнен один из пунктов
5 баллов	если не выполнены 2 пункта
0 баллов	если сверление не выполнено

### Задания 5:

Результат	Произвести сборку изделия
30 баллов	приспособления, инструменты подобраны, верно, в соответствии выполняемыми видами работ; сборка изделия произведена, верно с соблюдением технологических требований; техника безопасности при выполнении столярных работ, соблюдена.
20 баллов	если не выполнены 2 пункта
10 баллов	если не выполнены 3 пункта
0 баллов	если не выполнены 4 пункта

Задания 6:

Результат	Произвести финишную обработку изделия
20 баллов	финишная обработка произведена, верно, согласно технологии столярных работ поверхность обработана качественно. техника безопасности при выполнении столярных работ, соблюдена
15баллов	если не выполнен один из пунктов
10 баллов	если не выполнены 2 пункта
0 баллов	если финишная обработка не выполнена

**Вариант №2**

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Задание № 1 Разметка заготовки	ПК 1.1	приспособления и инструменты подобраны, верно в соответствии с выполняемыми видами работ; рабочее место организовано в соответствии с выполняемыми видами работ; Разметка заготовки соответствует условиям технологии; техника безопасности при выполнении разметке работ соблюдена.
Задание № 2 Раскрой заготовок	ПК.1.2	приспособления, инструменты подобраны, верно, в Раскрой заготовок выполнен с соблюдением технологических требований; Качество распила выполнены верно, техника безопасности при выполнении столярных работ, соблюдена.
Задание № 3 Обработка заготовки	ПК 1.2	обработка заготовки рубанком произведена, верно,

рубанком		согласно технологии столярных работ, техника безопасности при выполнении столярных работ соблюдена
Задание № 4 Сверление отверстий	ПК 1.2	сверление отверстий в изделии произведено, верно, согласно технологии столярных работ, техника безопасности при выполнении сверлильных работ соблюдена
Задание №5 Сборка изделия	ПК 1.3	Сборка изделия произведена, верно, согласно технологии столярных работ, техника безопасности при выполнении столярных работ соблюдена
Задание № 6 Шлифовка, доводка изделия	ПК 1.2	шлифовка, доводка изделия произведена, верно, согласно технологии столярных работ, техника безопасности при выполнении столярных работ соблюдена

### Оценка деятельности Варианта №2

Задания 1:

Результат	Произвести разметку заготовки
10 баллов	поверхность очищена, разметка заготовки произведена в соответствии с техническими условиями; рабочее место организовано в соответствии с выполняемыми видами работ; подготовленная поверхность соответствует условиям технологии; техника безопасности при выполнении подготовительных работ соблюдена.
8 баллов	если не выполнен один из пунктов
5 баллов	если не выполнены 2 пункта
0 баллов	если разметка не выполнена

Задания 2:

Результат	Произвести раскрой заготовок
20 баллов	приспособления, инструменты подобраны, верно, в соответствии выполняемыми видами работ; раскрой заготовок произведен, верно с соблюдением технологических требований; техника безопасности при выполнении столярных работ, соблюдена.
20 баллов	если не выполнены 2 пункта
10 баллов	если не выполнены 3 пункта
0 баллов	если не выполнены 4 пункта

Задания 3:

Результат	Произвести обработку заготовки рубанком
-----------	---

30 баллов	обработка заготовки рубанком произведена, верно, согласно техноло столярных работ.
	поверхность обработана качественно. техника безопасности при выполнении столярных работ, соблюдена
15баллов	если не выполнен один из пунктов
10 баллов	если не выполнены 2 пункта
0 баллов	если обработка заготовки рубанком не выполнена

Задания 4:

Результат	Выполнить сверление отверстий
20 баллов	сверление отверстий произведено в соответствии с техническими условиями; рабочее место организовано в соответствии с выполняемыми видами работ; подготовленная поверхность соответствует условиям технологии; техника безопасности при выполнении сверлильных работ соблюдена.
8 баллов	если не выполнен один из пунктов
5 баллов	если не выполнены 2 пункта
0 баллов	если сверление не выполнено

Задания 5:

Результат	Произвести сборку изделия
30 баллов	приспособления, инструменты подобраны, верно, в соответствии выполняемыми видами работ; сборка изделия произведена, верно с соблюдением технологичес требований; техника безопасности при выполнении столярных работ, соблюдена.
20 баллов	если не выполнены 2 пункта
10 баллов	если не выполнены 3 пункта
0 баллов	если не выполнены 4 пункта

Задания 6:

Результат	Произвести финишную обработку изделия
20 баллов	финишная обработка произведена, верно, согласно технологии столярных рабо поверхность обработана качественно. техника безопасности при выполнении столярных работ, соблюдена
15баллов	если не выполнен один из пунктов
10 баллов	если не выполнены 2 пункта
0 баллов	если финишная обработка не выполнена

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ  
проверки теоретических знаний

1. Рабочее место столяра. Устройство верстака.
2. Основы резания древесины. Резец и его элементы. Виды и случаи резания.
3. Разметка, роль и назначение разметки. Разметочные и измерительные инструменты.
4. Приемы разметки по чертежам. Разметка по образцу и шаблону.
5. Виды, конструкции и назначение ручных пил.
6. Форма зубьев для продольного, поперечного и смешанного пиления.
7. Подготовка ручных пил к работе. Электрифицированный ручной инструмент для пиления. Правила безопасности при работе с ним.
8. Назначение и виды строгания. Инструменты для плоского и профильного строгания.
9. Устройства рубанков. Подготовка их к работе.
10. Меры безопасности при строгании ручным инструментом. Электрифицированный ручной инструмент для строгания. Правила безопасности при работе с ним.
11. Долбление древесины и древесных материалов. Применяемые ручные инструменты и приспособления. Заточка и правка долот и стамесок.
12. Разметка, гнезд. Порядок и приемы долбления глухих и сквозных гнезд.
13. Контроль качества долбления гнезд и резания стамеской. Меры безопасности при работе с ручными инструментами.
14. Применение, устройство и принцип действия электродолбёжника. Требования безопасности при работе с ним.
15. Сверление древесины. Виды и особенности свёрл. Подготовка свёрл к работе.
16. Приёмы сверления. Требования безопасности при сверлении.
17. Применение, устройство, принцип действия электрифицированного инструмента. Правила безопасности при работе с ним.
18. Понятие о шлифовании. Ручное и механизированное шлифование. Требования безопасности при шлифовании.
19. Вспомогательные инструменты и работа с ними. Требования безопасности при работе с ними.
20. Виды столярных соединений. Элементы бруска.
21. Элементы шипа. Виды шипов. Брусок, рамка, щит.
22. Сращивание деревянных элементов и его виды. Соединения под углом. Крестообразное соединение брусков.
23. Нарастивание деревянных элементов. Сращивание заготовок по длине. Сплачивание.
24. Угловые концевые соединения. Расчет УК-1.
25. Угловые срединные соединения. Расчет УС-1.
26. Угловые ящичные соединения. Расчет УЯ-1.
27. Соединения элементов на гвоздях, шурупах, болтах, винтах, нагелях.
28. Соединения на клеях. Требования к клеям. Технологический процесс склеивания древесины. Режимы склеивания. Дефекты склеивания и меры их предупреждения.
29. Классификация зданий по различным признакам. Требования, предъявляемые к зданиям.
30. Основные конструктивные элементы зданий.
31. Архитектурно-конструктивные элементы зданий.
32. Оконный блок. Его виды. Конструкция оконных блоков.
33. Технология изготовления оконных блоков.
34. Дверной блок. Его виды. Конструкция дверных блоков.
35. Технология изготовления дверных блоков.
36. Перегородка и её виды. Технология изготовления дощатой и каркаснообшивочной перегородки.
37. Понятие о станке. Группы станков. Классификация деревообрабатывающих станков.

38. Конструктивные элементы деревообрабатывающих станков. Безопасность труда при работе на деревообрабатывающих станках.
39. Способы монтажа строительных конструкций. Алгоритм установки строительных конструкций.
40. Монтажное оборудование и приспособления.
41. Монтаж оконных и дверных блоков.
42. Монтаж перегородок и панелей.
43. Установка накладных оконных и дверных приборов.
44. Установка фрезерованных деталей.
45. Строение и схема питания дерева.
46. Разрезы ствола дерева.
47. Макроскопическое строение древесины.
48. Микроскопическое строение древесины.
49. Общие сведения о физических свойствах древесины. Внешний вид древесины.
50. Влажность древесины.
51. Плотность древесины.
52. Усушка, растрескивание, коробление древесины.
53. Теплопроводность, звукопроводность, электропроводность древесины.
54. Механические свойства древесины.
55. Технологические свойства древесины.
56. Общие сведения о пороках и дефектах древесины.
57. Пороки формы ствола.
58. Пороки строения древесины.
59. Сучки.
60. Трещины.
61. Химические окраски. Грибные поражения.
62. Повреждение древесины насекомыми. Дефекты и инородные включения.
63. Деформации древесины.
64. Определение породы древесины по макроскопическим признакам.
65. Хвойные породы.
66. Лиственные породы.
67. Породы древесины, ввозимые из зарубежных стран.
68. Классификация и стандартизация лесных материалов.
69. Круглые лесоматериалы. Учёт, определение объёма, маркировка и хранение круглых лесоматериалов.
70. Пиломатериалы и их характеристика. Заготовки. Обмер, учёт, маркировка и хранение пиломатериалов и заготовок.
71. Атмосферная сушка древесины.
72. Камерная сушка древесины.
73. Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми. Огнезащита древесины.
74. Клеи животного происхождения.
75. Синтетические клеи.
76. Строганный шпон. Лущёный шпон.
77. Фанера. ДВП. ДСП.
78. Теплоизоляционные материалы. Гидроизоляционные материалы. Герметизирующие материалы.
79. Шлифовальные материалы и полировочные составы.
80. Вспомогательные материалы для отделки древесины.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА  
ПРАКТИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Изготовление детского стульчика.
2. Изготовление декоративной мельницы
3. Изготовление декоративного колодца
4. Изготовление садовой скамейки.
5. Изготовление польского табурета.
6. Изготовление малого табурета.
7. Изготовление декоративного мостика
8. Изготовление табурета с приступком.
9. Изготовление русского табурета.
10. Изготовление детского складного стульчика.
11. Изготовление шезлонга.
12. Изготовление детского стульчика с подлокотником.
13. Изготовление крестового табурета.
14. Изготовление большого стула.
15. Изготовление складного стула.
16. Изготовление клешёного табурета.
17. Изготовление журнального столика.
18. Изготовление макета дверного блока.
19. Изготовление макета оконного блока.
20. Изготовление пенала.
21. Изготовление складной скамейки.
22. Изготовление вешалки.
23. Изготовление банкетки.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **1. Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности;

5) бизнес – ориентирующие и профессионально - ориентирующие направленные на карьерное развитие обучающегося как будущего специалиста.

### **2. Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

#### **2.1. Профессионально-личностное воспитание**

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования

Б) При освоении дисциплин и профессиональных модулей адаптационного, общепрофессионального и профессионального учебных циклов формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 18880 «Столяр строительный»

ПЕРЕЧЕНЬ                    ОСНОВНЫХ                    ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ                    МЕРОПРИЯТИЙ,



реализуемых по направлению 1:

**на уровне района, города:**

участие в региональных конкурсах Абилимпикс Россия, отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

**на уровне образовательной организации:**

конкурс индивидуальных презентаций;

конкурс видеороликов по профессии

проведение олимпиад, викторин по профессиональному модулю;

**на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):**

экскурсии на предприятия;

встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;

конкурс профессионального мастерства; **на**

**уровне учебной группы:**

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

## ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### **работа с родителями (законными представителями)**

#### **несовершеннолетних обучающихся:**

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

#### **работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:** взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами

производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

## 2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,

реализуемых по направлению 2:

#### **на уровне района, города:**

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в митинге ко Дню России;

участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;

**на уровне образовательной организации:**

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

месячник военно-патриотической работы;

конкурс военной песни к Дню победы; трудовые субботники и десанты; адаптационный курс для первокурсников;

**на уровне учебной группы:**

тренинги командообразования и командные игры;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:**

**студенческое самоуправление:**

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:** совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

### 2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 3:

***на уровне района, города:***

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

***на уровне образовательной организации:***

работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.; работа студий рисования, дизайнерского мастерства, рукодельниц и др.; открытая лекция о противодействии коррупции;

***на уровне учебной группы:***

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению 3:

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:*** совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной

грамотности обучающихся;

## 2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,  
реализуемых по направлению 4:

**на уровне района, города:**

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

**на уровне образовательной организации:**

работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, дзюдо и др.;

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

**на уровне учебной группы:**

кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**работа с родителями (законными представителями)  
несовершеннолетних обучающихся:**

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:** совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

## 2.5. Бизнес – ориентирующее и профессионально – ориентирующее воспитание

Задачи:

Формирование у обучающегося мотивации к профессии, активизация профессиональной активности и профессиональной позиции, мобильность в информировании и применении новых технологий в профессиональной деятельности, накопление опыта работы по разработке и реализации бизнес -проектов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,

реализуемых по направлению 5:

**на уровне района, города:**

введение в профессию (специальность);  
встречи с представителями профессии; участие  
в конкурсе «Большая перемена»

**на уровне образовательной организации:**

присоединение к платформе «Россия – страна возможностей» **на уровне учебной группы:**

кураторские часы с дискуссиями о разработке и внедрении бизнес -проектов, профессиональных направлений и векторах развития;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию профессионального маршрута будущего специалиста.

## ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

вовлечение родителей в проведение мероприятий;

**работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:** совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

### 3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

#### 3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие

художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

### В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

### ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

## 3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне

образовательной организации;

б) групповые формы работы: на уровне учебной группы; в)  
индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка об исполнении
<b>Раздел 1. Организационная работа</b>				
1.1	Родительские собрания Ознакомление родителей (законных представителей) первокурсников с Уставом, локальными актами колледжа	До 01.09.	кл.руководитель	
1.2	Контроль заселения в общежитие	Сентябрь	кл.руководитель	
1.3	Инструктажи по правилам поведения в колледже, в общественных местах, правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, технике безопасности.  Ознакомление студентов нового набора с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка.	сентябрь	кл.руководитель	
1.6	Изучение жилищно-бытовых условий студентов, проживающих в общежитии, на квартирах, оказание помощи по устройству быта (рейды в студенческие общежития, индивидуальные беседы)	В течение семестра	кл.руководитель	
1.7	Мониторинг состояния здоровья студентов группы	сентябрь -май	кл.руководитель	
1.8	Мониторинг посещаемости учебных занятий	ежедневно	кл.руководитель	
1.9.	Проведение единых классных часов согласно расписанию	в течение года	кл.руководитель	
1.10	Анализ текущей посещаемости и успеваемости , успеваемости по итогам семестра	Ежемесячно, по итогам семестров	кл.руководитель	
1.11	Входная диагностика студентов нового набора с целью определения интересов и склонностей. Заполнение диагностических карт	сентябрь	кл.руководитель	
<b>Раздел 2. Профессионально-трудовое воспитание</b>				
2.1	Участие в родительском собрании, заполнение анкеты	Август - Сентябрь	кл.руководитель	
2.2	Экскурсии в музейную комнату колледжа «Без истории нет	Сентябрь	кл.руководитель	



	будущего»			
2.3	Классный час «Моя профессия-мой выбор»	сентябрь	кл.руководитель	
2.4	Фотоконкурс «На пути к профессии»	ноябрь	кл.руководитель	
2.5	Общешкольный этап регионального конкурса «Арт-профи – Форум»	ноябрь	кл.руководитель	
2.6	Встречи с успешными выпускниками колледжа	В течение года	кл.руководитель	
<b>Раздел 3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>				
3.1	Классные часы « Уроки правовых знаний»	01.09.	кл.руководитель	
3.2	«Уроки Беслана - цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	кл.руководитель	
3.3	Классные часы «Разговоры о важном» Проект Мин. Просв. РФ	В течении года	классный руководитель	
3.4	Цикл встреч с работниками правоохранительных органов «Человек и закон»	сентябрь	педагоги-организаторы, кл.руководитель	
3.5	Участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» - тестирование, деловые игры, беседы	Сентябрь	методисты, кл.руководитель	
3.6	Кл. час«Моя гражданская позиция»	сентябрь-октябрь	Кл.руководитель	
3.7	Уроки истории, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий (совместно с городским культурно-выставочным центром)	октябрь	кл.руководитель библиотекари  библиотеки им АН Радищева	
3.8	Волонтерская акция ко Дню пожилого человека «Старость в радость»	октябрь	зам.директора по ВР	
3.9	Единый классный час, посвященный Дню народного единства «Вместе -мы Россия!»	ноябрь	педагоги-организаторы, кл.руководитель	
3.10	Единый Классный час «Нюрнбергский процесс. Уроки истории»	ноябрь	педагоги-организаторы, кл.руководитель	
3.11	Челлендж «Имею право», посвященный Дню защиты прав ребенка	ноябрь	классный руководитель	

3.12	Уроки памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	май		
3.13	Классный час, посвященный Дню Конституции «Я - Гражданин России»	декабрь	кл. руководитель	
3.14	Фотовыставка «Село моё родное»	декабрь	кл. руководитель	
3.15	Тематический день, посвященный дню Героя Отечества «Герои нашего времени» Посещение музея краеведения	декабрь	кл. руководитель	
3.16	Единый урок истории, посвященный освобождению Ленинграда от блокады	январь	кл. руководитель,	
3.17	Классный час «Край, в котором я живу»	январь	кл. руководитель, родители	
3.18	Уроки мужества «Герои Пензенской области»	февраль	кл.руководитель	
3.19	Месячник военно-патриотического воспитания «Жить – Родине служить»	январь-февраль	Кл. руководитель, преподаватели – организаторы ОБЖ, физвоспитания	
3.20	Акция «Письмо солдату»	февраль	кл.руководитель	
3.21	Часы общения «Первые в космосе», посвященные Дню космонавтики		кл.руководитель	
3.22	Тематические классные часы «Чернобыль – черная быль»		кл.руководитель	
3.23	Тематические классные часы «Трудовой фронт»: личные истории героев трудового фронта» - о трудовом вкладе кузнечан в Победу»	1 декада мая	кл.руководитель	
3.24	Участие во Всероссийской молодежной акции «Бессмертный полк»	май	педагоги-организаторы, студсовет	
3.25	Участие во Всероссийской молодежной акции «Георгиевская ленточка»	1 декада мая	кл.руководитель	
3.26	Экологические уроки «Сохраним богатство России»	июнь	кл.руководитель	
	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	22.06.2022	кл.руководитель	
3.27	Экскурсии в городской музейно-выставочный центр	в течение года	кл.руководитель	,

#### Раздел 4. Культурно – нравственное воспитание

4.1	Классный час «У нас так принято»	сентябрь	кл.руководитель	
4.2.	Конкурс электронных презентаций «Мама, главное слово»	ноябрь	кл.руководитель	
4.3	Конкурс фотоколлажей «Какими мы были – какими мы стали», посвященный Дню защиты детей	июнь	кл.руководитель	
4.4	Классный час «Как наше слово отзовется», посвященный Международному дню родного языка	февраль	кл.руководитель библиотекари	
4.5	Курс бесед с просмотром видеофильмов «Уроки нравственности»	В течение года	кл.руководитель	
4.6	Посещение концертов, спектаклей и выставок	В течение года	кл.руководитель	
4.7	Мероприятия в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	В течение года	кл.руководитель	
<b>Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни</b>				
5.1	День здоровья «Здоровью - «да», наркотикам – «нет!»»	сентябрь	кл.руководитель	
5.2	Инструктажи студентов об ответственности за сбыт, хранение и употребление наркотических средств	сентябрь	кл.руководитель	
5.3	Классный час «Твоя жизнь – твой выбор!»	сентябрь	кл.руководитель	
5.4	Уроки здорового питания «Анорексия и жертвы гамбургеров»	октябрь	кл.руководитель	
5.5	Час полезных советов «Хочешь быть здоровым – будь им»	октябрь	кл.руководитель	
5.6	Беседа «Поведение девочек на улице, общение со сверстниками и старшими по возрасту», «О последствиях ранней беременности»	ноябрь	кл.руководитель	
5.7	Акция ко всемирному дню борьбы со СПИДом «Береги здоровье смолоду»	декабрь	педагоги-организаторы, кл.руководитель	
5.8	Беседы с девушками "Нежелательная беременность"; "Без смущения, нравучений и фальши"; "Профилактика гинекологических	январь	классный рук-ль мед.работники	

	заболеваний»			
5.9	Откровенный разговор «Профилактика венерических заболеваний»	март	классный рук-ль мед.работники	
5.10	Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню здоровья «Слагаемые здорового образа жизни»	апрель	кл.руководитель	
5.11	Акция «Безопасное лето» - изготовление и распространение памяток, инструктажи	май	педагоги-организаторы, кл.руководитель	

#### **Раздел 6. Спортивно-массовая работа**

#### **Раздел 7. Работа по профилактике правонарушений в студенческой среде**

##### **Организационная работа**

7.1	Ознакомление студентов нового набора с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка	05.09.20 21	зам.директора по ВР, кл. рук-ль	
7.2	Инструктажи студентов по профилактике дорожного травматизма, о соблюдении правил поведения на улицах, в автомобильном и железнодорожном транспорте	сентябрь	кл. руководитель	
7.3	Мониторинг посещаемости учебных занятий	Сентябрь-май	зам.директора по ВР, кл. рук-ль	
7.4	Оформление социального паспорта группы	сентябрь	кл. руководитель	
7.5	Диагностика индивидуальноличностных особенностей студентов нового набора. Выявление студентов «группы риска», определение интересов и склонностей, занятости во внеурочное время. Заполнение диагностических карт	сентябрь	зам.директора по ВР, педагог-психолог,  кл. рук-ль	
7.6	Изучение личных дел студентов групп нового набора	сентябрь		
7.7	Классные часы «Территория безопасности»	сентябрь	кл.руководитель	
7.8	Изучение жилищно-бытовых условий студентов, проживающих в общежитии, оказание помощи по устройству быта (рейды в студенческие общежития, индивидуальные беседы, практикумы)	сентябрь - октябрь	кл.руководитель	

7.9	Организация занятости студентов колледжа в свободное от учебы время различными видами творческой, культурно-массовой и физкультурнооздоровительной деятельности	постоянно	кл.руководитель	
7.10	Мониторинг состояния здоровья студентов колледжа	сентябрь	классный рук-ль мед.работники	
7.11	Единый классный час «Толерантность – дорога к миру»	ноябрь	кл.руководитель	
7.12	Профилактическая беседа «Пусть Новый год будет добрым» (о правилах поведения в праздничные и каникулярные дни)	декабрь	зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.рук-ль	
7.13	Инструктаж студентов на темы: «Правила поведения в общественных местах во время каникул», «Правила безопасной жизнедеятельности»	декабрь, май	кл. руководитель	
7.14	Классные часы «Правила поведения на автомобильном транспорте»  «Безопасное движение»	март	кл.руководитель	
7.15	Прогноз занятости студентов в летний период	май	кл.руководитель	
7.16	Рейды в студенческие общежития	ежемесячно	кл.руководитель	
7.18	Мониторинг общения студентов в социальных сетях	постоянно	кл.руководитель	
7.20	Минутки безопасности	ежедневно	кл.руководитель	
7.21	Классный час по профилактике суицидального поведения «Если тебе трудно»	в течение года	кл.руководитель, педагог-психолог	
<b>7.2 Формирование правовой культуры</b>				
7.2.1	Единый классный час в группах нового набора «У нас так принято» - знакомство с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка др. локальными актами, регламентирующими поведение студентов	сентябрь	кл.руководитель	
7.2.2	Уроки правовых знаний	сентябрь	кл.руководитель	
7.2.3	Диагностика личностных	сентябрь	кл.руководитель	

	свойств толерантности у студентов нового набора (мониторинг страниц в сети интернет у студентов, индивидуальные беседы)			
7.2.4	Декада безопасности «Внимание! Первокурсник!» (отдельный план)	02.09-15.09.	кл.руководитель	
7.2.5	Классные часы «Моя кибербезопасность»	октябрь	кл.руководитель	
7.2.6	Профилактические беседы «Административная и уголовная ответственность за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной направленности, в том числе за участие в несанкционированных акциях»	октябрь	кл.руководитель	
7.2.7	Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	декабрь	кл.руководитель	
7.2.8	Профилактические беседы «Пусть Новый год будет добрым» (о правилах поведения в праздничные и каникулярные дни)	декабрь	кл.руководитель	
<b>7.3 Формирование культуры безопасной жизнедеятельности</b>				
	Профилактические беседы «Пусть Новый год будет добрым» (о правилах поведения в праздничные и каникулярные дни)	декабрь	кл.руководитель	
7.3.1	Инструктажи студентов по пожарной безопасности, технике безопасности, профилактике дорожного травматизма, о соблюдении правил поведения на улицах, в автомобильном и железнодорожном транспорте	сентябрь	кл.руководитель	
7.3.2	Классные часы «Мой безопасный маршрут»	сентябрь	кл.руководитель	
7.3.3	Инструктажи студентов на темы: «Правила поведения в общественных местах во время каникул», «Правила безопасной жизнедеятельности»	январь, май	кл.руководитель	
7.3.4	Единые часы профилактики «Лето классное, лето	июнь	кл.руководитель	

	<p>безопасное»</p> <p>Проведение тематических классных часов о соблюдении правил дорожного движения: - «Соблюдение правил дорожного движения», - «Бдительность на дорогах - залог безопасности»; - «Я – пешеход»; - «Ловушки на дорогах»</p>			
7.3.5	<p>Минутки безопасности</p> <p>Проведение инструктажа студентов по профилактике дорожного травматизма, о соблюдении правил поведения на улицах, в автомобильном и железнодорожном транспорте с обязательной записью в журнале:</p> <p>а) при выходе группы на экскурсии, на мероприятия и выставки;</p> <p>б) при выезде на сборы и экскурсии в другие города;</p> <p>в) при проведении оздоровительных мероприятий (спортивные соревнования, дни здоровья и др.)</p> <p>г) о проведении обязательного инструктажа студентов, о соблюдении мер личной безопасности, правил поведения в общественных местах, транспорте, и правил дорожного движения;</p> <p>д) при проведении организованного выезда группы студентов на отдых в период летних и зимних каникул ;</p> <p>е) при посещении городских мероприятий накануне государственных праздников</p>	<p>по плану работы</p> <p>раз в месяц</p> <p>по плану работы</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь, май – июнь</p> <p>по плану работы</p>	<p>кл.руководитель</p>	
7.3.6	<p>Проведение внеочередных инструктажей со студентами по ПДД перед каникулами, в зимний период</p>	<p>В течение года</p>	<p>кл.руководитель</p>	

7.3.7	Инструктажи студентов по пожарной безопасности, технике безопасности, профилактике дорожного травматизма, о соблюдении правил поведения на улицах, в автомобильном и железнодорожном транспорте	сентябрь	кл.руководитель	
7.3.8	Классные часы «Мой безопасный маршрут»	сентябрь	кл.руководитель	
<b>7.4 Профилактика наркомании</b>				
7.4.1	Инструктажи студентов об ответственности за сбыт, хранение и употребление наркотических средств	сентябрь	кл.руководитель	
7.4.2	Уроки здоровья «Движение - жизнь»	сентябрь	кл.руководитель	
<b>7.5 Профилактика алкоголизма</b>				
7.5.1	Тематический день «Мы не пьем и вам не советуем!», в рамках Всероссийского дня трезвости	сентябрь	Кл.руководитель	
7.5.2	Классные часы «Губит людей и пиво»	ноябрь	кл.руководитель педагоги - психологи	
7.5.3	Час вопросов и ответов о вреде алкоголизма с участием врача - нарколога	ноябрь	медицинские работники, кл. руководители	
7.5.4	Классные часы «Веселье и похмелье»	декабрь	кл.руководитель	
7.5.5	Профилактическая беседа «Факты и мифы об энергетических напитках»	декабрь	медицинские работники, кл.руководитель	
7.5.6	Беседа-предупреждение «Не повторяй чужих ошибок»	январь	кл.руководитель	
7.5.7	Профилактические беседы «Пьянство за рулем – путь к преступлению» с участием инспекторов ПДН		кл.руководитель	
7.5.8	Мониторинг соцсетей студентов	постоянно	кл.руководитель	
<b>7.6. Профилактика табакокурения</b>				
7.6.1	Инструктажи о запрете курения в общественных местах в соответствии с ФЗ от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об	сентябрь		



	охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»			
7.6.2	Анкетирование студентов, направленное на изучение характера отношения к табакокурению	сентябрь	педагоги- психологи, кл. руководитель	
7.6.3	Беседы «Дым, уносящий здоровье»	октябрь	кл.руководитель	
7.6.4	Шок-урок «Табачный туман обмана»	ноябрь	кл.руководитель	
7.6.5	Тематические классные часы ««Курительные смеси – шаг к смерти» с участием специалистов системы профилактики	январь-апрель	кл.руководитель	
7.6.6	Часы общения «Женщина и сигарета»	ноябрь	кл.руководитель	
7.6.7	Мониторинг социальных сетей студентов	постоянно	кл. руководители, специалисты ППС	
<b>7.7 Профилактика суицидального поведения</b>				
7.7.1	Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида «Жизнь прекрасна!» (отдельный план)	сентябрь	кл. руководители	
7.7.2	Мониторинг посещаемости учебных занятий	сентябрь, январь	зам.директора по ВР, кл. руководители	
7.7.3	Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся, проживающих в общежитии, на съемных квартирах, оказание помощи по устройству быта (рейды в студенческие общежития, по месту проживания обучающихся, индивидуальные беседы, практикумы)	сентябрь - октябрь	кл. руководитель, соц.педагог, воспитатели студенческих общежитий	
7.7.4	Мониторинг социальных сетей студентов	постоянно	кл.руководитель	
7.7.5	Мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди студентов	постоянно	кл.руководитель	

7.7.6	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди студентов		кл.руководитель	
<b>7.8 Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде</b>				
7.8.1	«Уроки Беслана» - цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом (отдельный план)	сентябрь	кл.руководитель	
7.8.2	Инструктаж по противодействию экстремизму и терроризму	До 05.09.	кл.руководитель	
7.8.3	Проведение уроков Памяти в память о жертвах теракта в г. Беслане. Участие во всероссийской акции «Капля жизни»	03.09.	зам.директора по ВР, кл. руководитель	
7.8.4	Командообразующие тренинги «Мы – одна команда, мы – одна семья»	сентябрь	кл.руководитель	
7.8.5	Тематические классные часы, посвященные Международному дню толерантности 16 ноября  «Толерантность - путь к взаимопониманию»	ноябрь	кл.руководитель	
7.8.6	Уроки мужества в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	февраль	кл.руководитель	
7.8.7	Информчасы «Экстремизм — путь в никуда»	март	кл.руководитель	
7.8.8	Часы общения, посвященные солдатам Великой Отечественной войны  разных национальностей «День Победы – праздник многонациональный...»	май	кл.руководитель	
7.8.9	Выявление студентов, входящих	в течение года	кл.руководитель	

	В разные неформальные объединения			
7.8.10	Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизму, терроризму: «Россия – многонациональное государство»;  «Движение к взаимопониманию»;  «Расы, народы, нации»; «Экстремизм и патриотизм»; «Как не попасть под влияние различных группировок»;  «Земля без войны»; «Молодёжь – за культуру мира, против терроризма!»;  «Мудрость сильного»	в течение года	кл.руководитель	
7.8.11	Мониторинг социальных сетей студентов	постоянно	кл.руководитель	
<b>7.9 Анतिकоррупционное воспитание</b>				
7.9.1	Единые классные часы «Права и обязанности студентов колледжа»	сентябрь	кл.руководитель	
7.9.2	Проведение классных часов – бесед антикоррупционной направленности с изучением материалов Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»	октябрь	кл.руководитель	
7.9.3	Тематические классные часы «"Что такое коррупция?"»; «"Коррупция: выигрыш или убыток"»; «"Коррупция как противоправное действие"»; «"Как решить проблему коррупции?"»; «"Откуда берется коррупция?"»	В течение года	кл.руководитель	

<b>Раздел 8. Защита и охрана социальных прав студентов</b>				
8.1	Выявление семей, попавших в сложную жизненную ситуацию, и семей с жестоким обращением с детьми	сентябрь – октябрь, январь – февраль, а так же по мере необходимости	педагоги – организаторы, социальные педагоги, кл.руководитель	
8.2	Обследование условий жизни студентов, находящихся под попечительством	сентябрь	социальные педагоги, кл.руководитель	
8.3	Контрольное обследование условий жизни студентов, оставшихся без попечения родителей	январь	кл.руководитель	
8.4	Изучение и анализ микроклимата в условиях социального окружения группы, общежития, колледжа - анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методики, обобщение независимых характеристик	март	кл.руководитель	
8.5	Прогноз занятости студентов группы риска в летний период	май	социальные педагоги, кл.руководитель	
<b>Раздел 9. Развитие студенческого самоуправления</b>				
9.1	Формирование активнов учебных групп и органов студенческого самоуправления	сентябрь	классные рук-ль	
<b>10. Работа с родителями</b>				
10.1	Родительские собрания ««Роль семьи в профилактике вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ. О проведении социально-педагогического тестирования на тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой методике» »	октябрь	зав.отделениями, классные руководитель	
10.2	Выявление семей, в которых практикуется жестокое	в течение года	кл.руководитель соц.педагоги	

	обращение с детьми			
10.3	Информационное просвещение родителей о службах экстренной помощи.	в течение года	кл.руководитель	
10.4	Системное информирование родителей (законных представителей) о поведении и результатах учебной деятельности студентов	еженедельно	кл.руководитель	
10.5	Родительские собрания «Сохраним жизнь нашим детям, или счастливого Нового года»	декабрь	зав.отделениями, кл.руководитель	
10.6	Родительские собрания по темам: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;	февраль	заместитель директора по ВР, классные рук-ль	
10.7	Прогноз летней занятости студентов	апрель	кл.руководитель	
10.8	Родительские собрания «Безопасное лето »	май	кл.руководитель	