

Министерство образования Московской области

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

наименование предприятия
ООО «Зеленстрой»

подпись

Корович Л.С.

«15» июня 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

ГБПОУ МО «Щелковский колледж»

Директор

М.П.

Ф.В. Бубич

«15» июня 2023 г

АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

по профессии

18103 Садовник

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Форма обучения:

очная

Щелково, 2023 г.

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании рабочей группы
Протокол № 2
от «15» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
решением
Педагогического
совета
Протокол №4
от «15» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУМО «Щелковский
колледж»
Приказ №188
от «15» июня 2023 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области «Щелковский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО
 - 1.2. Требования к поступающим
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
 - 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
 - 2.4. Результаты реализации АОППО
 - 2.5. Трудоемкость АОППО
 - 2.6. Срок освоения АОППО
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, адаптивной физической культуры
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ
 - 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. ФОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения.

Настоящая Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) для лиц с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137) в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом.

В ГБПОУ МО «Щелковский колледж» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

В ГБПОУ МО «Щелковский колледж» обучаются обучающиеся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Этой группе свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии 16199
«Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»**

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Лёгкая и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

Восприятие	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем.</p>
Внимание	<p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания.</p> <p>Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p> <p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.</p> <p>Быстрая утомляемость внимания.</p>
Мышление	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня,</p>

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленноена установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В широкой социальной и педагогической практике для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости используется обобщающее определение «труднообучаемые».

Термином «нарушение интеллекта» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении

слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренное нарушение интеллекта - средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют:

– Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

– Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Конвенция о правах инвалидов;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93

«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

– Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2016 г. № 13 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.11.2016 г. № 17 «Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов государственных профессиональных образовательных организаций и государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816);
- Профессиональный стандарт 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 629н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 N 34136);
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (с дополнениями и изменениями от 19.06.2012);
- Примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.);
- Устав ГБПОУ МО «Щелковский колледж».

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

На обучение в ГБПОУ МО «Щелковский колледж» принимаются лица с ОВЗ.

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

- оригинал документа об образовании (при наличии);
- медицинскую карту из поликлиники (выписка из карты);
- справку бюро МСЭ;
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (с рекомендациями к профессиональной реабилитации и абилитации);
- медицинский страховой полис;
- медицинскую справку (форма 086-у);
- флюорографию (на отдельном бланке);
- сертификат прививок;
- паспорт (свидетельство о рождении (для несовершеннолетних));
- 2 фото 3×4;
- СНИЛС.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений

Для лиц с ограниченными возможностями рекомендуются следующие виды труда:

- а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определённым распорядком работы);
- в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- г) по сфере производства – преимущественно на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, благоустройство в парках, садах, улиц.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- Заказы потребителей на выполнение работ;
- Территории озеленения (парки и сады, помещения);
- Цветочные растения, деревья и кустарники;
- Технологические процессы;
- Нормативная документация

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

ВПД 1. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных, цветочных, древесно - кустарниковых растений

ПК 1.1. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями

ПК 1.2. Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении

ВПД 2. Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении

ПК 2.1. Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений

ПК 2.2. Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно- кустарниковыми растениями

ПК 2.3. Защита декоративных цветочных, древесно- кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней.

ПК 2.4. Устройство формирования газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.

Код	Обобщенная трудовая функция
А	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве
Трудовые функции	
А/01.3	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
А/02.3	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
А/03.3	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

2.4 Результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы

Образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего) по профессии 18103 Садовник разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями на 3 февраля 2017 года) и профессионального стандарта Специалист в области декоративного садоводства, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 года N 627н.

Требования к планируемым результатам освоения программы на основании квалификационных требований

	Профессиональный стандарт «Специалист в области декоративного садоводства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 года N 627н. ; регистрационный номер 193	Основная профессиональная программа (программа профессиональной подготовки) по профессии 18103 Садовник
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте Выращивание древесно-кустарниковых культур Интерьерное озеленение и благоустройство территории
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур Выполнять пикировку всходов Высаживать растения в грунт Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами Проводить посадку деревьев и

	<p>Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами</p>	<p>кустарников Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками Формировать кроны деревьев и кустарников Создавать и оформлять цветники различных типов Выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей Выполнять работы по ремонту садовых дорожек</p>
<p>Трудовое действие (практический опыт)</p>	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-</p>	<p>Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикапывание почвы. Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады. Окучивание и полив насаждений. Заготовка, установка и уборка кольев. Подвязка растений. Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений. Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков Обеспечение рабочих мест Посадочным материалом Копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений. Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений. Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений. Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта. Отбор почвенных образцов для проведения анализов Определение структуры почвы. Внесение добавок, песка, опилок, торфа, компоста для улучшения состава почвы. Внесение удобрений под глубокую перекопку. Сбор, сушка семян декоративных. Подготовка семян, сортировка луковиц и клубнелуковиц цветочных растений. Подсадка рассады многолетников, двулетников и луковичных растений на постоянное место. Выгонка луковичных растений Пикировка и черенкование декоративных растений. Подрезка корней в грунте, отделение отводок саженцев древесно-</p>

	<p>кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте</p> <p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории</p> <p>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур</p> <p>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</p> <p>Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке</p> <p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами</p> <p>Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью</p> <p>Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной</p>	<p>кустарниковых растений.</p> <p>Заготовка, сортировка и посадка черенков.</p> <p>Окучивание, рыхление, мульчирование почвы.</p> <p>Обрезка, формирование кроны молодых деревьев и кустарников.</p> <p>Стратификация.</p> <p>Посадка семян семян.</p> <p>Отбор, выкопка и хранение Посадочного материала.</p> <p>Измерение солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха.</p> <p>Обвязка и укрытие декоративных растений.</p> <p>Глубокая культивация почвы, механическая обработка почвы.</p> <p>4.Опрыскивание, опыливание химическими препаратами от вредителей и болезней декоративных растений.</p> <p>Защита от заморозков дымлением, поливом, мульчированием.</p> <p>Посев травосмеси.</p> <p>Планировка, разбивка цветника.</p> <p>Посадка, высадка декоративных растений</p>
--	--	---

	<p>растительности и газонов</p> <p>Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов</p> <p>Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста</p> <p>Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней</p> <p>Лечение ран и дупел деревьев</p> <p>Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий</p> <p>Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников</p>	
Умения	<p>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности</p> <p>Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы</p> <p>Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования</p> <p>Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы</p> <p>Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем</p> <p>Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности</p> <p>Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов</p> <p>Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии</p>	<p>Обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений.</p> <p>Проводить окучевание и полив растений.</p> <p>Сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки определенные места</p> <p>Сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарники, цветочные растения.</p> <p>Пользоваться садовым инструментом и инвентарем.</p> <p>Оценивать результаты анализа почв.</p> <p>Применять методики определения структуры почвы.</p> <p>Использовать приемы раскисления или расщелачивания почвы.</p> <p>Владеть приемами выращивания отводками саженцев, черенками древесно-кустарниковых растений.</p> <p>Владеть приемами обрезки и формирования кроны молодых деревьев и кустарников.</p> <p>Планировать сроки зеленого черенкования, посадки.</p> <p>Определять поврежденные, отмершие части растений.</p> <p>Использовать индивидуальные средства защиты</p> <p>Отбирать и составлять травосмеси.</p> <p>Владеть техникой посадки</p>

	<p>Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии</p> <p>Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала</p> <p>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности</p> <p>Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования</p> <p>Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных граншеях с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических</p>	<p>декоративных растений порисунку.</p> <p>Производить укатку при засыпке семянрастительной смесью</p>
--	---	--

	<p>требований</p> <p>Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов</p> <p>Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников</p> <p>Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке</p> <p>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами</p> <p>Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами</p> <p>Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования</p> <p>Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Идентифицировать сорные растения и</p>	
--	---	--

	<p>сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами</p> <p>Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы</p> <p>Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку</p> <p>Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов</p> <p>Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения</p> <p>Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения</p> <p>Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей</p> <p>Накладывать ловчие пояса на деревья</p> <p>Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки</p> <p>Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Раскладывать на территории озеленения, питомников отравленные приманки для борьбы с грызунами</p> <p>Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла</p> <p>Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки</p> <p>Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием</p>	
Знания	Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и	Способы обработки почвы. Способы посева семян и высадки рассады.

	<p>использования Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте</p>	<p>Виды орошения, нормы и время полива. Требования охраны труда при выполнении с/х работ Способы посадки, пересадки растений. Технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки. Требования охраны труда при выполнении с/х работ Состав и свойства почв. Способы улучшения состава и структуры почв Типы и характеристики удобрений технологии получения компоста. Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ Виды цветочных декоративных растений. График посева культур, высадки рассады. Методы вегетативного и генеративного размножения декоративных растений. Методы, сроки стратификации семян. Технологии вегетативного размножения Способы защиты декоративных растений от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений. Технологии профилактики и борьбы с болезнями и вредителями растений. Перечень пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ. Технологии устройства газонов, питомников. Виды газонных трав, варианты травосмесей. Сезонные, морфологические характеристики декоративных растений. 4. Внешние признаки декоративных растений. 5. Породы деревьев, кустарников, их свойства и особенности. Технологии создания сложных композиций из декоративных растений. 7. Нормы высева семян, плотности посадки декоративных растений</p>
--	---	--

	<p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p> <p>Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев</p> <p>Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях</p> <p>Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой</p> <p>Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий</p> <p>Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур</p> <p>Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</p> <p>Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</p> <p>Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой,</p>	
--	--	--

	<p>цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p> <p>Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования</p> <p>Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания</p> <p>Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации</p> <p>Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью</p> <p>Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений</p> <p>Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <p>Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений</p> <p>Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов</p> <p>Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста</p> <p>Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки</p> <p>Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности</p> <p>Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов</p> <p>Правила приготовления растворов</p>	
--	--	--

	<p>ядохимикатов и отравленных приманок</p> <p>Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами</p> <p>Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами</p> <p>Технология лечения ран и дупел деревьев</p> <p>Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений</p> <p>Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений</p> <p>Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в питомниках</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>	
--	---	--

2.5. Трудоемкость АОППО

Содержание АОП ПО представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, в том числе рабочими программами адаптационных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

АОП ПО содержит перечень учебных предметов (дисциплин) базового, специального и адаптационного циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов (дисциплин), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Рабочие программы учебных и адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем Программы составляет 2430 академических часов.

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 1 год 10 месяцев, очная форма обучения.

Условия реализации Программы содержат общие и специальные организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

При успешном освоении Программы слушателю устанавливается 3 квалификационный разряд по профессии рабочего «Садовник».

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта 13.015. «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 559н).

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОД 1	Основы агрономии;
ОД 2	Ботаника;
ОД 3	Основы почвоведения и земледелия;
ОД 4	Защита растений от вредителей и болезней;
ОД 5	Основы экономики;
ОД 6	Охрана труда;
ОД 7	Безопасность жизнедеятельности;
ОД 8	Экологические основы природопользования.
Адаптационный цикл	
АД 1	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
АД 2	Адаптивные информационные технологии;
АД 3	Психология личности и профессиональное самоопределение;
АД 4	Коммуникативный практикум;
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
МДК.01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Выращивание древесно-кустарниковых культур
МДК02.01	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	Интерьерное озеленение и благоустройство территории
МДК.03.01	Основы зеленого строительство
МДК 03.02	Основы фитодизайна
УП.03	Учебная практика.
Физическая культура	
АФК	Адаптивная физическая культура.
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов АОППО
по профессии 18103 Садовник

Код учебного цикла АОППО	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, часы
ОД.00	Общепрофессиональный учебный цикл	344
АД.00	Адаптационный учебный цикл	344
П.00	Профессиональный учебный цикл	495
УП.00	Учебная практика	872
ПП.00	Производственная практика	300
АФК.00	Адаптивная физическая культура	156
ПА	Промежуточная аттестация	75
	Всего часов обучения по учебным циклам АОППО	2430

2.6. Срок освоения АОППО

В соответствии с особенностями контингента обучающихся нормативный срок реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18103 «Садовник» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) увеличен и составляет 1 год 10 месяцев.

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из четырех семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса. Всего: 2430 часов.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10- минутный перерыв.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю, включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практика.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к базовой и специальной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется в рамках:

- практики;
- проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);
- отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 14 недель: 10 недель в летний период, 4 недели в зимний период (2 недели на 1-ом курсе, 2 недели на 2ом курсе).

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Рабочие программы дисциплин учебного цикла.

Рабочие программы дисциплин разработаны для приобретения первоначального практического опыта и соответствующих профессиональных компетенций по профессии 18103 Садовник, учебным планом, рассмотрены цикловыми комиссиями, утверждены директором.

Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом колледжа. Рабочие программы ежегодно обновляются.

Для обучающихся рабочие программы доступны на официальном сайте колледжа. При реализации рабочих программ предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации:

- общие педагогические условия: проведение дополнительных индивидуальных занятий; регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении лабораторных работ; дополнительное дублирование звуковой информации зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.) и наоборот;
- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья включает мультимедийное оборудование, персональный компьютер с выходом в интернет;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся с ОВЗ.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

Индекс	Учебные предметы, практика	Количество академических часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
ОД	Общепрофессиональный цикл				Диф.зачет
ОД.01	Основы агрономии	40	30	10	Диф.зачет
ОД.02	Ботаника	70	44	26	Экзамен
ОД.03	Основы почвоведения и земледелия	32	24	8	Диф.зачет
ОД.04	Защита растений от вредителей и болезней	46	30	16	Экзамен
ОД.05	Основы экономики	36	28	8	Диф.зачет
ОД.06	Охрана труда	36	28	8	Диф.зачет
ОД.07	Безопасность жизнедеятельности	48	20	28	Диф.зачет
ОД.08	Экологические основы природопользования	36	30	6	Диф.зачет
АД	Адаптационный цикл				
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	40	20	20	Диф.зачет
АД.02	Адаптивные информационные технологии	46	20	26	Диф.зачет
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	32	22	10	Диф.зачет
АД.04	Коммуникативный практикум	70	20	50	Диф.зачет
АД.05	Адаптивная физическая культура	156	6	150	Диф.зачет
ПМ	Профессиональный цикл				
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	194	124	70	Диф.зачет
МДК 01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	194	124	70	Диф.зачет

ПМ.02	Выращивание древесно-кустарниковых культур	188	110	78	Диф.зачет
МДК 02.01	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	188	110	78	Диф.зачет
ПМ.03	Интерьерное озеленение и благоустройство территории	80	40	40	Диф.зачет
МДК. 03.01	Основы зеленого строительства	80	40	40	Диф.зачет
МДК 03.02	Основы фитодизайна	33	10	23	Диф.зачет
	Промежуточная аттестация	75			
	Всего теоретических часов	1183			
	Всего практика	1172			
	Итоговая аттестация	1 неделя			
	ИТОГО	2430			

3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, адаптивной физической культуры

Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды

учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и ПА. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- дифференцированный зачет.

Адаптированные программы профессиональных модулей

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждого МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен по МДК;
- комплексный экзамен по ПМ.

Адаптированная программа АФК

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

— контрольное тестирование;

— фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

— дифференцированный зачет.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально-эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ. Оценки выставляются в журнал теоретического обучения по пятибалльной системе.

Входной контроль знаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в начале учебного года, с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Целью промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;

- обеспечение основания перевода обучающегося с курса на курс и допуск к итоговой аттестации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
- экзамен,
- экзамен квалификационный.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете оценивается по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и вносятся в журналы учебных занятий на соответствующих листах.

Промежуточная аттестация лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

- семестровую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части учебного предмета по итогам семестра на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию
- оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 18103 Садовник, является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Садовник» 1, 2 разряда.

На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу, профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

Критерии оценивания обучающихся при проведении квалификационного экзамена:

Показатель	Критерии показателя
Подготовить посадочное место.	Составить последовательность технологической операции
	Подобрать инструмент
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести посадку черенков, саженцев.	Составить последовательность технологической операции
	Подобрать инструмент.
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести посадку древесных культур.	Составить последовательность технологической операции
	Подобрать инструмент
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести полив древесных кустарников.	Составить последовательность технологической операции
	Подобрать инструмент
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести рыхление и прополку приствольного круга.	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести мульчирование приствольного круга.	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести санитарную обрезку древесных растений.	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести омолаживающую обрезку древесных растений	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести подкормку органическими удобрениями.	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.
	Подобрать органические удобрения и определить их количество.
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести подкормку минеральными удобрениями.	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.
	Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.
	Перечислить безопасные условия труда.
Провести обработку против болезней и	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.

<i>вредителей.</i>	Перечислить безопасные условия труда.
<i>Предать кроне древесного растения заданную форму</i>	Составить последовательность технологической операции.
	Подобрать инструмент.
	Перечислить безопасные условия труда.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена форма реализации указанной проверки для выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются техникумом на бумажных и (или) электронных носителях.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, имеющие высшее профессиональное образование соответствующее профилю.

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, педагоги-психологи и социальные педагоги - адаптационный цикл. Социальный педагог организует также необходимое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Заведующий отделением курирует вопросы организации практики обучающихся.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО по профессии **18103 Садовник** обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и видам практики.

По каждой учебной дисциплине сформированы учебно-методические комплексы, содержащие рабочие программы, календарно-тематическое планирование по изучению учебных дисциплин, раздаточный материал по выполнению лабораторных работ, образцы тестов,

конспекты лекций, слайды, контрольные задания, сформированные и ежегодно пополняемые разноуровневые фонды оценочных средств.

Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Учебники и учебные пособия имеются в библиотеке и доступны для обучающихся.

Библиотечный фонд техникума обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Техникум предоставляет обучающимся доступ к информационным ресурсам сети Интернет. Все обучающиеся и преподаватели имеют доступ в интернет-сеть через компьютерные классы.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии **18103 Садовник**, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудуются компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; - рабочее место для лиц с ОВЗ;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;

Наглядные пособия обучения:

- коллекция комнатных растений;
- образцы семян цветочных культур;
- каталог комнатных растений;
- презентации: размножение цветочно-декоративных растений; производственные площади по выращиванию цветочно-декоративных растений; посевные качества семян, подготовка семян к посеву; гидропонный метод выращивания ЦДР; луковичных растений; однолетних красивоцветущих растений; однолетних декоративно-лиственных растений; многолетних растений, не зимующих в открытом грунте; многолетних растений, зимующих в открытом грунте; мелколуковичных растений; вьющихся растений;
- фрагменты видеофильмов посев семян; по пикировке растений; вегетативное размножение растений; микроклональное размножение; гидропоника; по выгонке луковичных растений; гидропосев газонов; подзимние посевы цветочно-декоративных растений; стабилизированные растения.

Наименования кабинета (мастерской, лаборатории и т.д.)	Материально-техническое оснащение
КАБИНЕТЫ	
Информатики	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места обучающихся; -рабочее место преподавателя; Технические средства обучения: - компьютеры с лицензионным программным обеспечением (офисный пакет Microsoft Office 2007 для Windows; Антивирус ESET Endpoint Security 6.6.2072.4); мультимедиапроектор; экран
социально-экономических дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> - рабочее место преподавателя; - рабочие места обучающихся; - моноблок с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор; - телевизор; - DVD-проигрыватель; - дидактические материалы; - комплект карт по истории; - стенды - презентации
Экологических основ природопользования	<p>рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; стенды; дидактический материал; учебно-справочная литература; альбомы гербарии комплект учебных видеофильмов иллюстративный материал презентации</p>
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	<p>рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно-наглядных пособий <p>рабочие места обучающихся; стенды; дидактический материал; учебно-справочная литература комплект учебных видеофильмов иллюстративный материал презентации Противогазы Манекен-тренажёр СЛР Гоша Приборы РХ: ДП-5; ДП-22;ДП-63; ВПХР Санитарная сумка Спецодежда Азимут, планшет Образцы ОБ.</p>
ЛАБОРАТОРИИ	

<p>Ботаники и физиологии растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места обучающихся; - рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; - дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - гербарий - микроскопы - лабораторная посуда -Микроскоп электронный Микромед-3; вар.3-20 (тринокуляр)
<p>Земледелия и почвоведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места обучающихся; - рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор; - рН-метр лабораторный; - Ионмер лабораторный в комплекте с электродами И-160 МИ; - Комплект сит СП для почвы; - дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты
<p>Защиты растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места обучающихся; - рабочее место преподавателя; - дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - Прибор ВИУА для определения легкообменного калия в почве – 1 шт. - Прибор для определения подвижного фосфора по Кирсакову - 1 шт. - Прибор Алямовского для определения кислотности – 7 шт. - Электрофотокалориметр - - 1 шт. - Прибор ОП-2 для анализа сока растений – 2 шт. - Прибор для определения каротина в кормах – 1 шт. - Коллекция минеральных удобрений – 5 шт. - Инструменты, посуда, инвентарь, реактивы. 1. Сушильный шкаф – 1 шт. 2. Печь муфельная – 1 шт

<p>Технологии производства продукции растениеводства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие места обучающихся; - рабочее место преподавателя; - дидактические материалы; - стенды; - учебно-справочная литература; - плакаты - муляж зерновки кукурузы - муляж зерновки яровой пшеницы - Коллекция семян культурных растений - Коллекция семян зерновых бобовых культур - Муляж свеклы односторонней и многосторонней - Набор сит - Щупы амбарные - Эксикаторы - Термометр - щуп мешочный; - Копулировочные прививочные ножи - Садовые ножевки КОБАЛЬТ 248-856 - Секаторы садовый - Тестомесилка лабораторная - Измеритель деформации клейковины - Прибор для отмывания клейковины муки - Мельница лабораторная - Метрическая пурка - Доска разборная для зерна
МАСТЕРСКИЕ	
<p>по компетенции - Комплект «Сельскохозяйственные абактериальной воздушной среды</p>	<p>программно-учебных модулей «Сельскохозяйственная биотехнология» биотехнология» - Бокс БАВнп-01- «Ламинар-С-1,2»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пенал для стерилизации - Шкаф сухожаровой - Мойка лабораторная М-130 - Автоклав вертикальный автоматический - Микроскоп стереоскопический МБС-10 - Весы лабораторные М-ER122ACFJR-150.00LCD - Магнитная мешалка G-MAG HS 4 - Ph метр рН-150МИ стандарт <p>- Аквадистиллятор электрический</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Автоматическая пипетка 10-100 мкл - Автоматическая пипетка 100-1000 мкл - Механический дозатор 1-канальный 10-100 мкл - Механический дозатор 1-канальный 10-100 мкл - Штатив линейный для одноканальных пипеток МИНИ, 3 места - Коробка стерилизационная круглая с фильтрами КФ-9
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КАБИНЕТЫ, ЛАБОРАТОРИИ, МАСТЕРСКИЕ И ДР. ПОМЕЩЕНИЯ	
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Брусья параллельные - Перекладины гимнастические. - Конь гимнастический - Козел гимнастический. - Маты гимнастические. - Мячи баскетбольные. - мячи волейбольные - Спортивный комплекс - Мостик гимнастический. - Планки прыжковые - Сетка волейбольная – 1 шт. - Скамейки гимнастические – 4 шт.
Коллекционно-опытное поле (участок)	<p>Инструкции по технике безопасности.</p> <p>Тематические плакаты, стенды: «Посадка деревьев», «Лечение деревьев», «Прививка плодовых деревьев», «Техника обрезки на почку и кольцо», «Техника вырезки боковых разветвлений».</p> <p>Коллекции семян древесных, кустарниковых и цветочно-декоративных растений. Коллекции минеральных удобрений.</p> <p>Гербарии сорных растений, коллекции (муляжи) вредителей.</p> <p>Набор инвентаря (садовые, прививочные и окулировочные ножи; секаторы, садовые ножницы, садовые пилы, сучкорез, корнеудалитель, посадочные ящики, горшки, кассеты, таблетки для посева семян,</p>
	<p>почвенная смесь для пересадки комнатных растений, рулетка, садовый шнур, мотыги, тяпки, садовые лапки, лопаты штыковые, лопаты совковые, совки садовые, рыхлители, грабли, ведра, лейки, лестница, садовая тележка, минеральные удобрения, стимуляторы роста, инсектициды, семена однолетних и многолетних растений, комнатные растения).</p> <p>фарфоровые чашки, колбы, цилиндры, алюминиевые стаканы (бюксы); сито; технические весы; разновесы.</p>
	ЗАЛЫ
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал	

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 18103 Садовник, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности садовника.

Учебная практика проводится в учебных мастерских Колледжа. Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Виды производственной деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений.

Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии обучающимися из числа лиц с ОВЗ.

Итог производственной практики - выполнение обучающимся выпускной практической квалификационной работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованном кабинете, оснащенный необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика проводится в ГБУ «НПРЦ», а также на объектах и в учреждениях Щелковского, Балашихинского, Ногинского г.о.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

В колледже созданы условия, необходимые для вхождения обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации, для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется по направлениям:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество и включает:

- изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в колледже;
- психологическая помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу; - психологическая помощь семье.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания и

включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение способствует содействию в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, вопросов выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения, в организации досуга, летнего отдыха обучающихся с ОВЗ и включает:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения; - социальная диагностика;
- выявление группы «риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- посредническая функция между обучающимися и Техникумом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной профессией и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЧАС)			Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)					
			Обязательная аудиторная			1 курс			2 курс		
			Всего	В т.ч.		Кол-во недель			Кол-во недель		
				Лекций, уроков	ЛПЗ	17 недель	23 недель	Итого за 1 курс	16,5 недель	22 недель	Итого за 2 курс
1	2	3									
	Общепрофессиональный цикл	ДЗ/5; 3/3	344	234	110	104	132	236	0	108	108
ОД.01	Основы агрономии	ДЗ	40	30	10	40		40			0
ОД.02	Ботаника	:/Э	70	44	26	32	38	70			0
ОД.03	Основы почвоведения и земледелия	ДЗ	32	24	8	32		32			0
ОП.04	Защита растений от вредителей и болезней	:/Э	46	30	16		46	46			0
ОП.05	Основы экономики	:/:/З	36	28	8			0		36	36
ОП.06	Охрана труда	:/:/З	36	28	8			0		36	36
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	:/ДЗ	48	20	28		48	48			0
ОП.08	Экологические основы природопользования	:/:/З	36	30	6			0		36	36
	Адаптационный цикл	ДЗ/5	344	88	256	68	128	196	64	84	148
АУД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	:/:/ДЗ	40	20	20			0		40	40
АУД.02	Адаптивные информационные технологии	:/ДЗ	46	20	26		46	46			0
АУД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	:/:/ДЗ	32	22	10			0	32		32
АУД.04	Коммуникативный практикум	:/ДЗ	70	20	50	34	36	70			0
ПМ	Профессиональный цикл	ДЗ-9; Э-3	1667	234	148	338	264	602	204	468	672

ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	:/:/Э	640	124	70	172	132	304	102	234	336
МДК.01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	:/:/ДЗ	194	124	70	70	54	124	34	36	70
УП.01	Учебная практика	:/:/ДЗ	296			102	78	180	68	48	116
ПП.01	Производственная практика	:/:/ДЗ	150					0		150	150
ПМ.02	Выращивание древесно-кустарниковых культур	:/:/Э	634	110	78	166	132	298	102	234	336
МДК.02.01	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	:/:/ДЗ	188	110	78	64	54	118	34	36	70
УП.02	Учебная практика	:/:/ДЗ	296			102	78	180	68	48	116
ПП.02	Производственная практика	:/:/ДЗ	150					0		150	150
ПМ.03	Интерьерное озеленение и благоустройство территории	:/:Э	393	50	63	0	166	166	227	0	227
МДК.03.01	Основы зеленого строительства	:/:ДЗ	80	40	40		46	46	34		34
МДК.03.02	Основы фитодизайна	:/:ДЗ	33	10	23			0	33		33
УП.03	Учебная практика	:/:ДЗ	280				120	120	160		160
АУД.05	Адаптивная физическая культура	3/3/3/Д3	156	6	150	34	46	80	32	44	76
	Промежуточная аттестация		75				30	30	15	30	45
	Всего: теоретических часов:		1183	606	577	306	414	720	199	264	463
	Всего: практика		1172	0	0	204	276	480	296	396	692
	ИТОГО		2430	606	577	510	720	1230	510	690	1200
	Итоговая аттестация: с 22.06-28.06	1 неделя									1 нед.
	Консультации										
	Консультации 4 часа на одного студента на каждый учебный год										

**АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
АДАПТИРОВАННОГО ЦИКЛА**

Рабочая программа учебной дисциплины

АУД.01 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы.			
Тема 1.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы.	Содержание учебного материала: Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. Механизмы социальной адаптации: психические	4	1
Раздел 2. Конвенция ООН о правах инвалидов			
Тема 2.1. Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала: Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993.; Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.; Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.	8	1
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.			
Тема 3.1. Основы гражданского и семейного законодательства.	Содержание учебного материала: Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданскоправового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей.	6	1
Раздел 4. Медико-социальная экспертиза			
Тема 4.1. Медикосоциальная экспертиза	Содержание учебного материала: Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае	4	1
Раздел 5. Реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ			

Тема 5.1. Реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.</p>	8	1
Раздел 6. Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ			
Тема 6.1 Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.</p> <p>Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест.</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированных зачет</p>	10	1
ВСЕГО		40	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Оборудование учебного кабинета:

- настольные персональные компьютеры с выходом в Интернет и альтернативными устройствами ввода информации;
- рабочее место преподавателя;
- экран;

Технические средства обучения:

- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- акустическая система.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
9. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
10. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. - М.: Научная школа, 2021. - 409 с.
11. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. - М.: КноРус, 2020. - 222 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявления, обращения; Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов.
Знания:	
Механизмов социальной адаптации; Основопологающих международных документов относящихся к правам инвалидов; Основ гражданского и семейного законодательства; Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; Функций органов труда и занятости населения.	Устный опрос; Оценка выступлений по обсуждаемым темам. Оценка ведения конспекта. Оценка правильности составления словаря терминов.

Рабочая программа дисциплины

АУД.02 Адаптивные информационные технологии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.		
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	<p>Содержание учебного материала 1.Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. 2.Применение информационных технологий в экономике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. 3.Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.</p>	2	1
	Практическое занятие. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности. Опрос, тестирование.	4	2
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	<p>Содержание учебного материала 1.Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. 2.Классификация печатающих устройств. 3.Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.</p>	2	1
	Практическое занятие. Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения. Опрос, тестирование	4	2
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	<p>Содержание учебного материала 1.Понятие платформы программного обеспечения. 2.Сравнительная характеристика используемых платформ. 3.Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. 4.Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.</p>	2	1

	Практическое занятие Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты. Тестирование	4	2
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	Содержание учебного материала 1. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. 2. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. 3. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.	2	1
	Практическое занятие. Организация защиты информации на персональном компьютере. Опрос. Дискуссия на тему Необходимость защиты рабочего места	4	2
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: «Сравнительный анализ специализированных программ для анализа финансового состояния организации», «Характеристика угроз безопасности информации и их источников», «Персональный компьютер и его составные части».		4	3
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:		1

<p>Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации</p>	<p>1. Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков.</p> <p>2. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции.</p> <p>3. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста.</p> <p>4. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилиевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления.</p> <p>5. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.</p> <p>6.Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок. 2.Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки 3.Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры.</p> <p>4.Сводные таблицы. Промежуточные итоги. Макросы. Решение задач оптимизации. Тестирование.</p>	4	2

Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	<p>Содержание учебного материала 1.Компьютерная графика, ее виды. 2.Мультимедийные программы. 3.Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point. Тестирование.</p>	4	2
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии			
Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	<p>Содержание учебного материала Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Практическое занятие Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами. Опрос, тестирование</p>	6	1

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий,

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- рабочая программа дисциплины, календарно - тематический план;
- учебно-методический комплекс
- библиотечный фонд. Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности включает: лекции; практические работы, подготовку рефератов, презентаций, перечень вопросов к текущему контролю.

Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

2. Ковалева, В. Д. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 88 с. — 978-5-4487-0108-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72536.html>

3. Ковалева, В. Д. Автоматизированное рабочее место экономиста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 328 с. — 978-5-4487-0150-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72533.html>

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. В. Кондрашова, Н. Н. Куняев, Е. В. Терентьева, А. Г. Фабричнов ; под ред. Н. Н. Куняев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2020. — 408 с. — 978-5-98704-786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>
2. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. — Саратов : Профобразование, 2020. — 303 с. <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

Интернет – источники:

1. [http://ru.wikibooks.org/wiki/ИИ\(борМауНОННbie_технологии_Информационные_технологии.](http://ru.wikibooks.org/wiki/ИИ(борМауНОННbie_технологии_Информационные_технологии.) [Электронный учебник].
2. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО.
3. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
4. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям.
5. <http://www.hi-edu.ru> - Учебники и учебные пособия, методические материалы для студентов и преподавателей.
6. <http://www.odele.ru/edu/26.htm> - словари, учебники, репетиторы.
7. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
9. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
10. <http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html> Электронные библиотечные системы и ресурсы.
11. <https://www.lgl.ru/> Система «Главбух»

Журналы и словари:

1. Автоматизация и современные технологии. Издательство:Машиностроение. Год основания журнала: Страна:Россия Город:Москва.-Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/26105.html>
2. Актуальные проблемы Европы. Издательство:Институт научной информации по общественным наукам РАН Год основания журнала: Страна:Россия Город:Москва-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42946.html>

Рабочая программа учебной дисциплины

АУД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

Программа предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (с нарушениями умственного развития).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности общения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; знать:
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- основные принципы и технологии выбора профессии; методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Теоретические занятия	22
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общие понятия о личности .Структура личности Формирование и развитие личности</p> <p>Факторы , движущие силы и стадии профессионально становления личности.</p> <p>Направленность и мотивы деятельности личности</p> <p>Темперамент Определение типа темперамента</p> <p>Характер</p> <p>Способности</p> <p>Познание задатков и способностей</p> <p>Познавательные процессы и волевая регуляция деятельности человека Исследование задатков и способностей личности Личностные регуляторы выбора профессии</p> <p>Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.</p>	8	1
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Характер, темперамент и направленность личности.</p>	4	2
Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Подходы к определению понятия «профессия».</p> <p>Психологическая структура профессиональной деятельности.</p> <p>Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие: Технологии выбора профессии</p>	4	2
Тема 3. Психология профессиональной деятельности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Профессиональное самоопределение личности Технология выбора профессии</p> <p>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека</p> <p>Психология профессиональной деятельности</p> <p>Сущность профессионального самоопределения</p> <p>Проблемы выбора . Профессиональная непригодность</p> <p>Технология выбора профессии. Правильные ориентиры</p> <p>Самопознание</p> <p>Самовоспитание</p>	6	1

	Практическое занятие: Сущность профессионального самоопределения		2
Тема 4. Психодиагностика развития личности и профессионального самоопределения	Содержание учебного материала Психодиагностика особенностей личности и личностного развития Психодиагностика профессионального самоопределения. Исследование потребностей личности Исследование направленности личности Исследование самооценки личности Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП)	4	1
	Практическое занятие: Опросник «Профессиональная готовность» Дифференцированный зачет	2	2
ВСЕГО		32	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, компьютеры, проекторы, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.: СПб.: Питер, 1-е издание, 2018 год

Дополнительные источники.

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ.. - М.; СПб: КСП+; Ювента, 1999.
2. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для вузов / Н.С. Глуханюк и др. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2020.
3. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: НОРМА - ИНФРА, 2019.
4. Маклаков О.А. Общая психология. - СПб.: Питер, 2019.
5. Подымова, Л.С., Духова, Л.И., Ларина, Е.А., Шиян, О.А. Психологопедагогический практикум / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян. - М.: Академия, 2019
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2020.
7. Хьелл и Зиглер. Теории личности — СПб. Питер Пресс, 2020.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов исследований.

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплин	Вид контроля	Форма и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учета успеваемости	Оценка результатов в **
	ЗУН *					
Раздел 1	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 2	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 3	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)

Раздел 4	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Раздел 5	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал,	Бальная (2-5)
Раздел 6	1,2	Текущий	Тестирование Устный опрос. Выполнение реферата	Задания для текущего контроля	Учебный журнал	Бальная (2-5)
Промежуточный контроль	1,2	Промежуточная	Зачет Индивидуальный.	Задания для промежуточного контроля	Ведомость для зачета	

Рабочая программа учебной дисциплины

АУД.04 Коммуникативный практикум

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн.

Программа предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающиеся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (с нарушениями умственного развития).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» входит в адаптационный цикл.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них культуры общения.

В результате освоения учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» обучающийся должен уметь:

- общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций;
- взаимодействовать в команде;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия о нормах русского литературного языка;

- методы и способы эффективного общения,
- приемы психологической защиты от негативных переживаний, способы адаптации.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативный практикум»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	50

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Общение и его функции			
Тема 1.1. Общение и его функции	Содержание учебного материала: Понятие общения Общение как вид деятельности Стороны общения Диалогическое общение Манипуляция Стили взаимодействия с окружающими Конфликты в нашей жизни Коммуникативные барьеры и пути их преодоления Социально-культурные различия Развитие коммуникативных умений Тренинг «Похвалите знакомых» Тренинг «Попробуй убедить»	26	2
Раздел 2. Деловой этикет			
Тема 2. 1. Деловой этикет	Содержание учебного материала: Понятие делового общения. Деловой этикет Этапы общения Дистанция общения Виды делового общения: деловая беседа, деловые переговоры. Практикум «Оцени ситуацию» Деловой телефонный разговор Речевая коммуникация. Техника слушания. Умение презентации.	24	2
Раздел 3. Искусство спора			
Тема 3.1. Искусство спора.	Содержание учебного материала: Спор как вид делового общения. Виды спора Варианты протекания дискуссии-спора Конструктивные и деструктивные цели спора.	20	2

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Коммуникативный практикум»;
- индивидуальные карточки-задания для обучающихся, презентации по всем разделам;
- электронное учебное пособие Технические средства оборудования
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер, сканер.

Кадровое обеспечение

В реализации адаптированных программ участвуют педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бастрикова Е.М. и др. Эффективная коммуникация, М., Академия, 2021

Дополнительная литература

1. Карнеги Д. Как завоевывать и оказывать влияние на людей. - М.: Прогресс, 2021. - 320 с.
2. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации. - М.: Дашков и К, 2021. - 489 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; находить пути преодоления конфликтных ситуаций; взаимодействовать в команде; ставить задачи профессионального и личностного развития.	понятия о нормах русского литературного языка; методы и способы эффективного общения, приемы психологической защиты от негативных переживаний, способы адаптации.

**АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 Основы агрономии

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть агротехническими приемами выращивания основных культурных растений;
- уметь правильно разбивать участок, посеять и проводить уход за растениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы;
- зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часов.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы агрономии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Почва. Тема 1.1. Состав и свойства почвы	Содержание учебного материала	6	2
	<p>1. Особенности сельскохозяйственного производства. Агропромышленный комплекс - важнейшая составная часть народного хозяйства страны. Растениеводство - одна из основных отраслей с/х производства. Значение и содержание предмета "Основы агрономии". Земледелие как научная основа отрасли растениеводства. Значение агрономических знаний для фермера. Достижения, природные и экономические условия.</p> <p>2. Земля и ее плодородие. Почвенный профиль. Типы почв. Механический состав почвы. Пахотный слой. Создание оптимального сложения почвенного слоя.</p> <p>3. Физические свойства почвы. Водные свойства почвы - влагоемкость, водопроницаемость, влагоудерживающая способность. Воздушный режим и тепловые</p>		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Определение механического состава почвы.</p> <p>2. Изучение основных видов почв</p>	2	
Тема 1.2. Строение и жизнедеятельность растений	<p>1. Требования растений к почве, влаге и теплу. Понятие о минеральном питании. Водопотребление растений. Понятие о фотосинтезе. Размножение, рост и развитие растений.</p>	4	1
Тема 1.3. Сорные растения и борьба с ними.	<p>1. Классификация сорняков. Вред, причиняемый сельскому хозяйству сорными растениями. Биологические особенности сорных растений, затрудняющие борьбу с ними. Распространение сорных растений.</p> <p>2. Обработка почвы при борьбе с сорняками. Химические и биологические способы борьбы с сорняками. Сочетание мер борьбы.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Изучение представителей сорных растений и распространение их в регионе.</p>		
Раздел 2. Обработка почв. Тема 1.4. Система	<p>1. Понятие об обработке почвы. Ее цель и задачи. Технологические процессы при обработке почвы.</p> <p>2. Приемы основной, поверхностной обработки почвы. Обработка почвы в саду</p>	4	2
Тема 1.5. Эрозия почвы и меры борьбы	<p>1. Виды эрозии почв.</p> <p>2. Меры борьбы с ветровой и водной эрозией.</p>	2	

Тема 1.6. Удобрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Питание растений. Роль удобрений в жизни растений в сохранении и повышении плодородия почвы. Важнейшие элементы минерального питания, характер их потребления по фазам роста у основных полевых культур. 2. Органические удобрения, их эффективность, дозы, сроки и способы внесения. 3. Виды минеральных удобрений. Сроки, способы внесения. 4. Бактериальные препараты, их виды и особенности применения. Система удобрений в севообороте. 	2	2
Тема 1.7. Севообороты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о севооборотах и его значение. Понятие о предшественнике и закономерностях чередования культур. 2. Классификация севооборотов. Ротационные таблицы 	2	2
	Практическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление ротационных таблиц. 	4	
Тема 1.8. Мелиорация почв	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение поливов. Виды и способы полива. Режимы, нормы и сроки поливов. Поливная и оросительная норма расхода воды. Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация. Агротехнические основы осушения. 2. Известкование кислых почв. Гипсование. 	2	2
Тема 1.9. Охрана окружающей среды и получение экологически чистой продукции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники загрязнения окружающей среды. Накопление токсичного для человека и животных количества нитратов в растениеводческой продукции. Загрязнение природных вод нитратами. Загрязнение водоемов в результате смыва минеральных удобрений. Характеристика загрязнений. 2. Мероприятия по борьбе с загрязнением почвы, атмосферной и водной сред. Понятие о предельно допустимом содержании токсичных веществ в с/х продукции. Дифференцированный зачет. 	2	2
ВСЕГО		40	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы агрономии и технологии производства продукции растениеводства» Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической обеспечения дисциплины «Основы агрономии»;

-плакаты (морфологические признаки почвы, классификации сорняков, приемы обработки почв, классификации вредителей и болезней , технологии возделывания культурных растений);

-коллекция минеральных удобрений;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1.Третьяков Н.Н. Основы агрономии: Учебник для НПО. Москва: «Академия», 2019 г.

2.Безуглова О. С. Новый справочник по удобрениям и стимуляторам роста. «Справочник».Изд-во «Феникс», 2020 г.

3.Н.И. Верещагин/ Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Учебное пособие для НПО. Москва: « Академия», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Основы агрономии: Учеб.для нач.проф.образования\Н.Н.Третьяков.- М.: ИРПО; Изд.центр «Академия», 2021. -360 с.

2. Атлас почв. Под ред. д.с.х. наук Кауричева И.С. М.: «Колос», 2019. - 184с.

3.Байбеков Р.Ф., Матюк. Н.С., Рассадин А.Я., Полин В.Д., «Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии», Москва: «Академия», 2019. - 168 с.

4.Довбан К.И. Зелёные удобрения. - М.:Агропромиздат, 2019. - 86с.

5.Долгачева В.С. Растениеводство. - М.:Издательский центр «Академия», 2019.-368с.- (Учебное пособие для студентов высших учебных заведений).

6.Пупонин А.И., Баздырев Г.И., Лошаков В.Г. Земледелие. - М.: Колос С, 2019. - 552с. - (Учебник для студентов высших учебных заведений).

7.Трухачев В.И., Дорожко Г.Р., Дударь Ю.А. - Сорные, лекарственные и ядовитые растения (альбом антропофитов). - М.: МААО; Ставрополь: «АГРУС», 2019. - 264с.

8.Сельский механизатор: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ.

9.Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Теоретический и научно-практический журнал. МСХ РФ.

10.Новое сельское хозяйство. Журнал агроменеджера. МСХ РФ.

11.Интернет-ресурсы:кйр:/^гатту.ги/

12.Интернет-ресурсы: Тюльдюков В.А. Практикум по луговому кормопроизводству. Форма доступа: www.agroatlas.ru

13.Интернет-ресурсы: Пирог В.С.Увлекательная агрономия Форма доступа: - <http://pirog.do.am/forum/69-225-1>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>УМЕНИЯ:</p> <p>-применять различные способы воспроизводства плодородия почв; -соблюдать технологию обработки почвы под различные культуры; проводить агротехнические приемы защиты почв от эрозии.</p> <p>ЗНАНИЯ:</p> <p>-происхождение, состав и основные свойства почвы, приемы и способы ее обработки; -способы и средства повышения плодородия почв;</p> <p>-основные виды сорняков, методы борьбы с ними;</p> <p>-классификация и принципы построения севооборотов;</p> <p>-основные виды удобрений и способы их применения.</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования. Экспертная оценка выполнения лабораторных работ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся (домашняя работа). Итоговый зачет.</p>

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Ботаника

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: дать обучающему основные знания в области морфологии, анатомии, растений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять структуру растений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- классификация растений, их функции;
- внешнее и внутреннее строение растений;
- типы размножения растений, их сущность.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Теоретические занятия	44
Практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Ботаника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомо-морфологические и физиологические особенности растений			
Тема 1.1 Клетка	Содержание учебного материала	10	1
	Особенности строения растительной клетки. Микроскопические и субмикроскопические структуры клетки.		
	Дыхание и брожение. Гликолиз. Цикл Кребса.		
	Лабораторная работа: Изучение клеточного строения растений		
	Практическая работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Строение растительной клетки»		
Тема 1.2 Ткани	Содержание учебного материала	20	2
	Понятие о тканях. Классификация тканей.		
	Лабораторная работа: Изучение строения растительных тканей		
	Практическая работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Характеристика меристем»			
Тема 1.3. Органы растений	Содержание учебного материала	8	2
	Корень. Типы корней. Классификации корневых систем. Зоны корня. Анатомия корня. Минеральное питание растений. Органогенные элементы, зольные элементы их физиологическая роль.		
	Транспирация, ее типы. Верхний и нижний концевой двигатель. Цветок и соцветия. Классификации. Плоды и соплодия. Классификации плодов.	2	
	Лабораторная работа: 1. Особенности строения корня однодольных и двудольных растений. 2. Определение по спилу возраста побега и влияние внешних условий. 3. Строение видоизмененных побегов (луковицы, клубня, корневища) 4. Морфологические особенности листьев. 5. Строение цветка растений. 6. Строение сухих и сочных плодов.		
	Практическая работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: Органы растений.		
Самостоятельная работа: Заполнение таблиц «Метаморфозы корней», «Сравнительная характеристика стебля и корня первичного строения», «Метаморфозы побегов и листьев»			
Тема 1.4 Рост, развитие, размножение растений.	Содержание учебного материала	10	2
	Рост и развитие. Покой. Типы покоя. Регенерация.		
	Типы размножения растений.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Практическая работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат, сообщение «Рост, развитие, размножение растений»		

Раздел 2. Систематика растений.			
Тема 2.1. Высшие наземные растения.	Содержание учебного материала	8	2
	Споровые растения (Мхи, плауны, хвощи, папоротники)		
	Общая характеристика отдела голосеменные. Жизненный цикл сосны обыкновенной.		
	Отдел покрытосеменные: общая характеристика, преимущества перед голосеменными.		
	Семейства Лютиковые, кувшинковые, бобовые.		
	Семейства розоцветные, бурачниковые.		
	Семейства губоцветные, норичниковые.		
	Семейства зонтичные, сложноцветные.		
	Семейства лилейные, ирисовые, орхидеи.		
	Семейства злаки, осоковые.		
Лабораторная работа: 1. Изучение представителей отделов споровых растений. 2. Изучение строения голосеменных растений. 3. Изучение представителей семейств лютиковые, бобовые. 4. Изучение представителей губоцветные, норичниковые, бурачниковые. 5. Определение цветковых растений.	2		
Практическая работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: Высшие наземные растения.			
Самостоятельная работа: Подготовить реферат, доклад, презентацию по теме « Высшие наземные растения»			
Раздел 3. География растений.			
Тема 3.1. Элементы географии растений.	Содержание учебного материала	10	
	Флора и растительность		
	Зональность и поясность.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Практическая работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: Зональность и поясность. Виды зональности. Типы климатических условий.		
Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: «Элементы географии растений»			
ВСЕГО		70	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета биологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия по дисциплине;
- наглядные пособия по дисциплине;

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. А.С.Родионова, В.Б.Скупченко. Ботаника. Москва., Издательский центр " Академия", 2019 г.

2. Н.М.Чернова. Основы экологии. Москва., Дрофа, 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Б.Б.Константинов. Биология. Москва., Издательский центр Академия", 2021 г.

2. Е.А.Криксунов. Экология .Москва., Дрофа, 2019 г.

3. С.Н.Ловягин. Биология. Москва., Баласс,2019 г.

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.geografia.ru/irkut.html>

2. <http://ru.wikipedia.org/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: Классификацию растений; Внешнее и внутреннее строение растений; Типы размножения растений, их сущность	устный опрос тестирование
Уметь:	
Определять структуру растений	устный опрос

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 Основы почвоведения и земледелия

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть агротехническими приемами выращивания основных культурных растений;
- уметь правильно разбивать участок, посеять и проводить уход за растениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы;
- зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часов.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы агрономии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Почва. Тема 1.1. Состав и свойства почвы	Содержание учебного материала 1. Особенности сельскохозяйственного производства. Агропромышленный комплекс - важнейшая составная часть народного хозяйства страны. Растениеводство - одна из основных отраслей с/х производства. Значение и содержание предмета "Основы агрономии". Земледелие как научная основа отрасли растениеводства. Значение агрономических знаний для фермера. Достижения, природные и экономические условия. 2. Земля и ее плодородие. Почвенный профиль. Типы почв. Механический состав почвы. Пахотный слой. Создание оптимального сложения почвенного слоя. 3. Физические свойства почвы. Водные свойства почвы - влагоемкость, водопроницаемость, влагоудерживающая способность. Воздушный режим и тепловые Практическое занятие: 1. Определение механического состава почвы. 2. Изучение основных видов почв	4	2
Тема 1.2. Строение и жизнедеятельность растений	1. Требования растений к почве, влаге и теплу. Понятие о минеральном питании. Водопотребление растений. Понятие о фотосинтезе. Размножение, рост и развитие растений.	2	1
Тема 1.3. Сорные растения и борьба с ними.	1. Классификация сорняков. Вред, причиняемый сельскому хозяйству сорными растениями. Биологические особенности сорных растений, затрудняющие борьбу с ними. Распространение сорных растений. 2. Обработка почвы при борьбе с сорняками. Химические и биологические способы борьбы с сорняками. Сочетание мер борьбы.	2	2
	Практическое занятие: 1. Изучение представителей сорных растений и распространение их в регионе.	2	
Раздел 2. Обработка почв. Тема 1.4. Система	1. Понятие об обработке почвы. Ее цель и задачи. Технологические процессы при обработке почвы. 2. Приемы основной, поверхностной обработки почвы. Обработка почвы в саду	2	2
Тема 1.5. Эрозия ючвы и меры борьбы	1. Виды эрозии почв. 2. Меры борьбы с ветровой и водной эрозией.	2	

Тема 1.6. Удобрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Питание растений. Роль удобрений в жизни растений в сохранении и повышении плодородия почвы. Важнейшие элементы минерального питания, характер их потребления по фазам роста у основных полевых культур. 2. Органические удобрения, их эффективность, дозы, сроки и способы внесения. 3. Виды минеральных удобрений. Сроки, способы внесения. 4. Бактериальные препараты, их виды и особенности применения. Система удобрений в севообороте. 	4	2
Тема 1.7. Севообороты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о севооборотах и его значение. Понятие о предшественнике и закономерностях чередования культур. 2. Классификация севооборотов. Ротационные таблицы 	2	2
	Практическое занятие: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление ротационных таблиц. 	4	
Тема 1.8. Мелиорация почв	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение поливов. Виды и способы полива. Режимы, нормы и сроки поливов. Поливная и оросительная норма расхода воды. Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация. Агротехнические основы осушения. 2. Известкование кислых почв. Гипсование. 	4	2
Тема 1.9. Охрана окружающей среды и получение экологически чистой продукции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники загрязнения окружающей среды. Накопление токсичного для человека и животных количества нитратов в растениеводческой продукции. Загрязнение природных вод нитратами. Загрязнение водоемов в результате смыва минеральных удобрений. Характеристика загрязнений. 2. Мероприятия по борьбе с загрязнением почвы, атмосферной и водной сред. Понятие о предельно допустимом содержании токсичных веществ в с/х продукции. Дифференцированный зачет. 	2	2
ВСЕГО		32	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы агрономии и технологии производства продукции растениеводства» Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической обеспечения дисциплины «Основы агрономии»;
- плакаты (морфологические признаки почвы, классификации сорняков, приемы обработки почв, классификации вредителей и болезней , технологии возделывания культурных растений);
- коллекция минеральных удобрений;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Третьяков Н.Н. Основы агрономии: Учебник для НПО. Москва: «Академия», 2016г.
2. Безуглова О. С. Новый справочник по удобрениям и стимуляторам роста. «Справочник».Изд-во «Феникс», 2015г.
3. Н.И. Верещагин/ Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Учебное пособие для НПО. Москва: « Академия», 2015г.

Дополнительные источники:

1. Основы агрономии: Учеб.для нач.проф.образования\Н.Н.Третьяков.- М.: ИРПО; Изд.центр «Академия», 2015. -360 с.
2. Атлас почв. Под ред. д.с.х. наук Кауричева И.С. М.: «Колос», 2016. - 184с.
- 3.Байбеков Р.Ф., Матюк. Н.С., Рассадин А.Я., Полин В.Д., «Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии», Москва: «Академия», 2014. - 168 с.
- 4.Довбан К.И. Зелёные удобрения. - М.:Агропромиздат, 2015. - 86с.
- 5.Долгачева В.С. Растениеводство. - М.:Издательский центр «Академия», 2016.-368с.- (Учебное пособие для студентов высших учебных заведений).
- 6.Пупонин А.И., Баздырев Г.И., Лошаков В.Г. Земледелие. - М.: Колос С, 2015. - 552с. - (Учебник для студентов высших учебных заведений).
- 7.Трухачев В.И., Дорожко Г.Р., Дударь Ю.А. - Сорные, лекарственные и ядовитые растения (альбом антропофитов). - М.: МААО; Ставрополь: «АГРУС», 2015. - 264с.
- 8.Сельский механизатор: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ.
- 9.Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. Теоретический и научно-практический журнал. МСХ РФ.
- 10.Новое сельское хозяйство. Журнал агроменеджера. МСХ РФ.
- 11.Интернет-ресурсы:кйр:/^гатту.ги/
- 12.Интернет-ресурсы: Тюльдюков В.А. Практикум по луговому кормопроизводству. Форма доступа: www.agroatlas.ru
- 13.Интернет-ресурсы: Пирог В.С.Увлекательная агрономия Форма доступа: - <http://pirog.do.am/forum/69-225-1>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>УМЕНИЯ: -применять различные способы воспроизводства плодородия почв; -соблюдать технологию обработки почвы под различные культуры; проводить агротехнические приемы защиты почв от эрозии.</p> <p>ЗНАНИЯ: -происхождение, состав и основные свойства почвы, приемы и способы ее обработки; -способы и средства повышения плодородия почв; -основные виды сорняков, методы борьбы с ними; -классификация и принципы построения севооборотов; -основные виды удобрений и способы их применения.</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования. Экспертная оценка выполнения лабораторных работ. Самостоятельная работа обучающихся (домашняя работа). Итоговый зачет.</p>

Рабочая программа дисциплины

ОП.04 Защита растений от вредителей и болезней

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**:

-организовывать садово-парковые и ландшафтные работы;
 -проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
выполнение домашних работ	32
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Энтомология		12	
Введение	Роль зеленых насаждений в жизни человека.	2	1
Тема 1.1. Вопросы общей энтомологии.	Внешнее и внутренне строение насекомых. Системы органов и их функции. Размножение и развитие насекомых. Типы личинок и куколок насекомых.	2	2
	Повреждения, наносимые растениям насекомыми и лещами.		1
	Формирование энтомокомплексов в городских насаждениях.		3
	Практическое занятие.	2	-
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка сообщений.		3
Тема 1.2. Главнейшие вредители древесных, кустарниковых и цветочных растений.	Вредители плодов и семян. Вредители корней. Сосущие вредители.	4	1
	Минирующие насекомые. Насекомые дефолианты. Стволовые насекомые. Вредители млекопитающие.		1
	Вредители цветочных культур. Вредители растений закрытого грунта.		1
	Практическое занятие.	2	-
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, оформление таблиц и схем, проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников.		3
Раздел 2. Фитопатология.		18	
Тема 2.1. Общие сведения о болезнях растений.	Понятия о болезнях растений и их причинах. Типы болезней декоративных растений, патологические изменения в тканях и органах.	2	3
	Инфекционный процесс и свойства патогенов. Иммуитет растений к инфекционным болезням.		3
	Понятие об эпифитотиях.		3
	Практическое занятие.	2	-
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий.		3
Тема 2.2. Грибы как возбудители болезней растений.	Биология и экология грибов (влажность, температура, кислород, реакция среды, свет).		
	Практическое занятие.	2	-
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий.		3
Тема 2.3. Бактерии, вирусы, микоплазмы и другие возбудители болезней декоративных растений.	Фитопатогенные бактерии. Фитобактериальные заболевания растений. Фитопатогенные вирусы. Типы вирусных заболеваний. Меры борьбы с вирусами.	2	3

	Фитопатогенные микоплазмы. Болезни, вызываемые микоплазмами - микоплазмозы. Меры борьбы с микоплазмозами.		2
	Фитопатогенные нематоды - микроскопические черви: строение, размножение, распространение.		1
	Паразитические цветковые растения.		1
	Практическое занятие.	2	-
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий.		3
Тема 2.4. Основные группы болезней древесных растений.	Болезни плодов и семян. Болезни, развивающиеся в течение вегетационного периода. Болезни, развивающиеся при хранении.	2	2
	Болезни растений в питомниках и в молодых посадках.		2
	Некрозно-раковые и сосудистые болезни. Некротические болезни.		3
	Раковые болезни. Сосудистые болезни. Гнилевые болезни. Характеристика процесса гниения. Корневые гнили, стволые гнили.		3
	Практическое занятие.	2	-
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий.		3
Тема 2.5. Болезни цветочных культур.	Грибные болезни. Бактериальные болезни.	2	1
	Вирусные болезни. Болезни, вызываемые микоплазмами.		1
	Болезни, вызываемые нематодами.		3
	Практическое занятие.	2	-
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений.		3
Раздел 3. Методы, техника и организация защиты растений в садово-парковом хозяйстве.		16	
Тема 3.1. Система защитных мероприятий.	Надзор и прогноз появления вредителей и болезней. Внешний и внутренний карантин растений. Создание устойчивых насаждений.	2	2
	Механический и биофизический методы борьбы с насекомыми и болезнями. Химический метод борьбы с вредителями и болезнями.		3
	Основы токсикологии. Классификация пестицидов. Способы применения пестицидов.		2

	Технология и техника наземных обработок.		
	Практическое занятие № 1. Технология создания устойчивых насаждений в условиях города.	2	3
	Практическое занятие № 2. Знакомство с механическими методами борьбы с насекомыми.	1	2
	Практическое занятие № 3. Знакомство с механическими методами борьбы с болезнями.	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, подготовка реферата.		1
Тема 3.2. Меры борьбы с отдельными комплексами вредителей.	Меры борьбы с корневыми вредителями. Борьба с дефолиантами.	2	3
	Меры борьбы со стволовыми вредителями.		3
	Практическое занятие № 4. Изучение мер борьбы с отдельными комплексами вредителей.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников.		1
Тема 3.3. Защита растений от болезней.	Борьба с увяданием сеянцев, корневыми гнилями и фитофторозом.	2	2
	Борьба с болезнями листьев. Борьба с некротико-раковыми и сосудистыми болезнями. Борьба с гнилями корней и стволов.		2
	Календарь мероприятий по защите цветочных культур от вредителей и болезней.		2
	Практическое занятие № 5. Профилактические мероприятия по защите растений от болезней.	2	3
	Практическое занятие № 6. Составление календаря мероприятий по защите цветочных культур от вредителей и болезней.	2	3

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета « Ботаника с основами физиологии растений».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов и микропрепаратов;
- шкаф для микроскопов;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории «Цветочно-декоративных растений и дендрологии»:

- гербарий
- цветные карандаши, бумага для рисования;
- микроскопы;
- микропрепараты;
- лупа препаровальная;
- лупа ручная;
- иглы препаровальные;
- лезвия;
- спиртовка;
- стекла покровные;
- стекла предметные;
- весы тарирные;
- образцы растений пораженных грибковыми и вирусными болезнями;
- коллекции вредителей Средней полосы России.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

1. Защита растений от болезней/ В.А.Шкалик, О.О.Белошапкина, Д.Д.Букреев и др.; под ред. В.А.Шкалик.- М.: Колос,2001.-248с.
2. Защита растений/под ред. С.Н.Дмитриев.-М.:Вече,2004.-128с.
3. Щербакова Л.Н.Защита растений: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Л.Н.Щербакова, Н.Н. Карпун -М.:Издательский центр «Академия», 2008.-272.:ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
определять болезни и вредителей растений	домашние работы
проводить мероприятия по профилактике и защите растений от вредителей и болезней	практические занятия, домашние работы
грамотно использовать средства борьбы с вредителями и болезнями, руководствуясь правилами техники безопасности	практические занятия
Знания:	
основные понятия и положения курса	контрольная работа, домашняя работа
внутреннее и внешнее строение насекомых-вредителей растений	контрольная работа, домашняя работа
болезни растений и вредителей, которые их вызывают	практические занятия
системы защиты растений от вредителей и болезней	практические занятия

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 Основы экономики

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- ознакомление обучающихся с основами экономики отрасли и предприятия;
- ориентация на развитие экономической эрудиции;
- формирование знаний о производстве, ресурсах, факторах производства.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Ожидаемый результат: в результате изучения предмета «Экономика отрасли и предприятия» обучающиеся получают знания:

- о функциях денег;
- банковской системе;
- причинах различий в уровне оплаты труда;
- основных видах налогов;

- организационно-правовых формах предпринимательства;
 - о составлении семейного бюджета;
- приобретут умения:
- оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1.	Содержание дисциплины и ее задачи. Главные вопросы экономики	2	1
Раздел 1. Экономика и её роль в жизни человека			34	
Тема 1.1. Типы экономических систем	2.	Типы экономических систем: традиционная, рыночная, смешанная	2	1
Тема 1.2. Рынок труда. Мир денег	3.	Силы, которые управляют рынком	16	1
	4.	Как работает рынок		1
	5.	Мир денег		1
	6.	Банковская система		1
	7.	Человек на рынке труда		1
	8.	Социальные проблемы рынка труда		
	9.	Экономические проблемы безработицы		
Тема 1.3. Экономика государства	10.	Что такое фирма и как она действует на рынке	16	1
	11.	Доходы и расходы семей		1
	12.	Экономические задачи государства		2
	13.	Г осударственные финансы		2
	14.	Экономический рост		2
	15.	Организация международной торговли		1
	16.	Дифференцированный зачет		2
ВСЕГО:			36	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- огнетушитель;
- методические пособия по предмету;
- комплект учебников;
- раздаточный материал для проведения контрольной работы. Технические средства обучения:

- персональный компьютер. IBM Pentium (D) (учительский);
- учебный материал в электронном виде.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. - 8-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Дополнительные источники:

1. Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. - М.: Просвещение, 2014
2. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2007

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал: www.edu.sety.ru
2. www.zakonrf.info/tk/
3. www.twirpx.com > ... > [Экономика строительства](#)
4. [u.wikipedia.org/wiki/ Строительство](http://ru.wikipedia.org/wiki/Строительство)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

<p>приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних факторов, российских предприятий разных организационных форм;</p> <p>описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда;</p> <p>планировать предпринимательскую деятельность;</p> <p>проводить анализ спроса и предложения продукции;</p> <p>рассчитывать себестоимость продукции, выручку от реализации продукции, прибыль;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать личный и семейный бюджет 	<p>домашняя работа, фронтальный и индивидуальный устный опрос, (письменный) опрос, сообщения по темам</p>
<p>– Знания:</p>	
<p>сути основной проблемы экономики, взаимодействия спроса и предложения; структуры и организации деятельности предприятия. формирования и распределения денежных доходов предприятия;</p> <p>места потребителя в экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие личного бюджета 	<p>фронтальный и индивидуальный устный опрос; (письменный) опрос; сообщения по темам; тестирование</p>

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Охрана труда

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Соблюдать санитарные требования;
- использовать Стандарты по безопасности труда (ССБТ), Санитарные нормы (СН) и Строительные нормы и правила (СниП) в профессиональной деятельности;
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые и организационные основы охраны труда в организации;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- основы электробезопасности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	
Правовые и организационные вопросы охраны труда.	Основы законодательства об охране труда в Российской Федерации.		2
	Организация государственного надзора и общественного контроля за охраной труда. Организация работы по охране труда на предприятии.		1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	10	
Основы техники безопасности на объектах зеленого хозяйства	Травматизм и заболеваемость на производстве.		1
	Безопасность технологических процессов и производственного оборудования отрасли.		1
	Организация безопасной работы машин и механизмов. Профилактика травматизма и заболеваемости на объектах зеленого хозяйства.		1
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	10	
Основы пожарной безопасности.	Основы пожарной безопасности и взрывоопасности производства, профилактика пожаров.		1
	Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон производственных помещений. Классификация и количественная оценка взрывоопасности технологических объектов предприятий отрасли. Организация пожарной охраны в отрасли		2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	10	
Основы электробезопасности .	Воздействие электрического тока на организм человека.		1
	Средства защиты от поражения электрическим током.		2
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		

Основы гигиена труда и производственной санитарии.		Санитарно-гигиенические требования к предприятиям.		1
		Основы гигиены труда. Микроклимат и вентиляция помещений, освещение производственных помещений. Освещение производственных помещений, защита от шума и вибраций, защита от воздействия вредных газов, паров и пыли.		2
		Дифференцированный зачет	2	
Всего:			36	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

1. Оборудование учебного кабинета:
2. Нормативные документы по охране труда
3. Методическая литература
4. Обучающие карточки и плакаты

Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. А.К. Тургиев «Охрана труда в сельском хозяйстве», М.: Академия, 2019 г.
2. ФГБУ «ВНИИ охраны и экономики труда» Минтруда России, Технология научно-методического обеспечения деятельности организации в сфере охраны труда, 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Л.П. Щуко. Справочник по охране труда в Российской Федерации, СПб.: Герда, 2019 г.
2. И.Ф. Богоявленский. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах ЧС. СПб, 2020 г.
3. В.Н. Третьяков. Справочник инженера по охране труда, М.: Инфра-Инженерия, 2020 г.
4. П.П. Кукин. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда, М.: Высшая школа, 2021 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dvkuot.ru/index.php/refer>
2. <http://www.enjdition/rureferat/ref/id.3.5121.html>
3. <http://revolution/allbest.ra/life/00040573.html>
4. <http://www.neuch.ru/referat/3.6616.html>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <p>-Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве</p> <p>и объектах озеленения; основы электробезопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>- Соблюдать санитарные требования; использовать</p>	<p>Самостоятельная работа в виде тестовых заданий.</p> <p>Экспертная оценка выполнения лабораторных работ.</p> <p>Зачет.</p>

Стандарты по безопасности труда (ССБТ), Санитарные нормы (СН) и Строительные нормы и правила (СниП) в профессиональной деятельности; использовать инструкции по электробезопасности оборудования; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации.
--

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,
- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
Консультации (всего)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение общих санитарно-технических требований к производственным помещениям и рабочим местам; - изучение влияния на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики; - изучение основных типов огнетушителей и принципов их работы; - изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования. - подготовка сообщения на тему: «МЧС России - федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на решение задач в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций: основные задачи, силы и средства». 	10
<p>Основы военной службы (для юношей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить: историю создания Вооруженных Сил РФ; задачи, стоящие перед различными видами и родами войск Вооруженных Сил РФ; основания, предусмотренные Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва; основные виды вооружения и военной техники, состоящие на вооружении ВС РФ; правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. - подготовить сообщения на темы: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью», «Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования». - подготовить доклады на темы «Качества личности 	

<p>военнослужащего, как защитника Отечества», об одном из дней воинской славы, «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества», «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»</p> <p>- составить сравнительную таблицу порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	
<p>Основы медицинских знаний (для девушек):</p> <p>- изучить: перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; влияние ультрафиолетового излучения на организм; перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; особенности анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; основные способы выполнения искусственного дыхания. Выделить особенности проведения искусственного дыхания по Нильсену и Степанскому; взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека здоровья физического и духовного, факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>- подготовить сообщения на темы: «В чем заключается сущность первой медицинской помощи»; «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».</p> <p>- составить сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; «Классификация инфекционных заболеваний»</p> <p>- освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка».</p> <p>- отработать алгоритм действий по измерению артериального давления.</p> <p>- составить суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента.</p>	
<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<i>Введение</i>	Содержание учебного материала		2	1
	.	Цели и задачи дисциплины Общие понятия о системе «человек-среда обитания» Опасность и безопасность Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека		
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту			14	
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Содержание учебного материала		2	1
	.	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.		
	Самостоятельная работа: изучить общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.		2	
Тема 1.2. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.	Содержание учебного материала		2	2
	.	Организационные принципы. Технические принципы. Управленческие принципы.		
	Самостоятельная работа: изучить влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики.		2	
	Практические занятия: Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		2	
Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Содержание учебного материала		2	2
	.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.		
	Практические занятия: Применение первичных средств пожаротушения.		2	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	.	Понятие гражданской обороны. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Организационная структура ГО. Принципы организации гражданской обороны.		2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему: «МЧС России -федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на решение задач в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций: основные задачи, силы и средства».		2	
Тема 2.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Содержание учебного материала		2	
	.	Способы защиты и модели поведения в очаге ядерного поражения. Способы защиты населения и модели поведения в условиях применения химического оружия. Способы защиты населения от биологического оружия.		2
	Практические занятия: Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		4	
	Самостоятельная работа: изучить основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования.		2	
Тема 2.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	Содержание учебного материала		2	
	.	Понятие устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС. Направления повышения устойчивости предприятий в условиях ЧС. Принципы организационно-экономического характера Технические принципы повышения устойчивости.		2
Тема 2.4. Прогнозирование развития событий и оценка последствий ЧС, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Содержание учебного материала		2	
	.	Мониторинг и прогнозирование ЧС – их назначение и суть. Задачи прогнозирования ЧС. Роль Министерства природных ресурсов РФ при проведении мониторинга и прогнозирования . Выявление и оценка обстановки при ЧС. Формы современного терроризма. Принципы борьбы с терроризмом. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России		
Раздел 3 (юноши). Основы военной службы			10	
Тема 3.1. Основы государства.	Содержание учебного материала		2	
	обороны	Понятие обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность РФ. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.		3

	Практические занятия: Национальные интересы и национальная безопасность РФ. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа: Изучить историю создания Вооруженных Сил РФ. Подготовить сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.» Изучить задачи, стоящие перед различными видами и родами войск Вооруженных Сил РФ.	2	
Тема 3.2. Основы военной службы.	Содержание учебного материала	2	
	Правовые основы военной службы и воинской обязанности. Основные понятия о воинской обязанности. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основания для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Призыв на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке		3
	Практические занятия: Правовые основы военной службы и воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Военная присяга. Воинская дисциплина и ответственность. Боевые традиции ВС РФ. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки. Альтернативная гражданская служба. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
Раздел 3 (девушки). Основы медицинских знаний.		6	
Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала	2	
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь. Сущность первой медицинской помощи. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		3
	Практические занятия: Оказание первой медицинской помощи при кровотечении, утоплении, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок, при ожогах, при поражении электрическим током, при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях, помощи при клинической смерти, при травмах опорно-двигательного аппарата, при попадании инородных тел в дыхательные пути, при синдроме длительного сдавливания, при травматическом шоке, при острой сердечной недостаточности; реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»), транспортная иммобилизация, порядок наложения повязки при ранениях головы,	2	

	<p>туловища верхних и нижних конечностей, основы ухода за младенцем, основные инфекционные болезни и их профилактика, изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: изучить: перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; влияние ультрафиолетового излучения на организм; перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; особенности анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; основные способы выполнения искусственного дыхания. Выделить особенности проведения искусственного дыхания по Нильсену и Степанскому; взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека здоровья физического и духовного, факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье; подготовить сообщения на темы: «В чем заключается сущность первой медицинской помощи»; «Беременность и гигиена беременности»; « Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи», составить сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; «Классификация инфекционных заболеваний», освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка», отработать алгоритм действий по измерению артериального давления, составить суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента.</p>	2	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Безопасности жизнедеятельности»

п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
	Рабочее место преподавателя		1
	Компьютер с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета	Программное обеспечение 1С предприятие 8 Dr. web Microsoft Office 2016 Windjview Skype for business 2016 Microsoft silverlight 7-zip Chrome	1
	Рабочие места обучающихся		40
	Классная доска		
	Экран	Проектор	
		Аудиоколонки	
	Гумба		
	Шкаф-гардероб		
	Шкаф		
0	Учебно-наглядные пособия:	Тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления-роботы – тренажеры типа «Гоша»	
		Тренажер для отработки действий при оказании помощи на воде	
		Имитаторы ранений и поражений	
		Образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО)	
1	Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ):	— противогаз ГП-7	10
		— респиратор Р-2	10
		— защитный костюм Л-1	
		— общевойсковой защитный костюм	1
		— общевойсковой прибор химической разведки	1
2		Компас-азимут	
3		Дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности)	
4		Учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности»	
5	Образцы средств первой медицинской помощи:	— индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	40
		— жгут кровоостанавливающий	3

		— аптечка индивидуальная АИ-2	10
		— комплект противоожоговый	10
		— индивидуальный противохимический пакет ИПП-11	10
		— сумка санитарная	3
6		Носилки плащевые	1
7		Образцы средств пожаротушения	3
8	Макеты:	— встроенного убежища: быстровозводимого убежища	1
		— противорадиационного укрытия	1
		— макеты местности, зданий и муляжи	3
		— макет автомата Калашникова	3
9	Электронный стрелковый тренажер		1
0		Обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины, комплекты технической документации в качестве паспорта на средства обучения, инструкций по их использованию и технике безопасности	30

Информационное обеспечение обучения

Основные

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. М.: Академия, 2020. <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/486783/>
2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Безопасность жизнедеятельности: учебник. М.: КноРус, 2020. <https://www.book.ru/view5/09d9fae259ce1ba03af2f3cd79c57809>
3. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: КноРус, 2020. <https://www.book.ru/view5/5e7a04c5ddfc69c304467d2039746b9e>
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/477623/>

Дополнительные

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2020. <https://www.book.ru/view5/6c34307dd2f2e717efe10a7eec5f0895>
2. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.07.2018).
4. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ "О пожарной безопасности".
6. Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ (ред. от 21.12.09) «Об обороне».
7. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. от 21.12.09) «О воинской обязанности и военной службе».

8. Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 113-ФЗ "Об альтернативной гражданской службе".
9. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму".
10. Указ Президента РФ от 10.11.2007 г. №1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации».

Электронные издания

Основные

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/433376>(дата обращения: 20.06.2020).

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности.: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2019. — 192 с. — (СПО). – текст : электронный. // ЭБС BOOK.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/930413> (дата обращения: 20.06.2020).

Дополнительные

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 155 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL: <https://book.ru/book/932500> (дата обращения: 27.09.2020). — Текст : электронный. <https://www.book.ru/book/932500>

2. Бондаренко В А Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, Н.Н. Чибинев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный. // ЭБС«ZNANIUM.COM» [сайт]. - URL : <http://znanium.com/catalog/product/972438> (дата обращения 20.06.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Каракеян, В. И.Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/433348>(дата обращения: 20.06.2020).

4. Мисюк, М. Н.Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/433458>(дата обращения: 20.06.2020).

Интернет-ресурсы

1. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>
2. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <https://мвд.рф/>
3. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <https://www.mil.ru/>
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система.

Рабочая программа дисциплины
ОП.08 Экологические основы природопользования

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

- принципы и методы рационального природопользования;

- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

- принципы размещения производств различного типа;

- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;

- методы экологического регулирования;

- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

- правовые социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

- природоресурсный потенциал Российской Федерации;

- охраняемые природные территории;

- принципы производственного экологического контроля;

- условия устойчивого состояния экосистем.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	6
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Дисциплина «Экологические основы природопользования», её содержание, задачи и связь с другими дисциплинами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта «Роль экологических основ природопользования»		
Раздел 1. Взаимодействие природы и общества			
Тема 1.1. Состояние и охрана окружающей среды	Содержание: Практическое занятие 1. Состояние окружающей среды, задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации, экологические проблемы, экологический кризис и катастрофы	4	
	Практическое занятие 2. Анализ и прогноз экологических последствий воздействия горного производства на окружающую среду		
	Самостоятельная работа обучающихся: современное состояние окружающей среды Алтайского края, воздействие негативных экологических факторов на человека.		
Тема 1.2. Природные ресурсы	Содержание: Практическое занятие 3. Природные ресурсы, их виды, классификация, экосистемы, условия устойчивого состояния экосистем	6	
	Практическое занятие 4. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, памятники, музеи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: проблемы использования природных ресурсов в Алтайском крае.		
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды	Содержание: Загрязнение окружающей среды. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод.	4	
	Практическое занятие 5. Принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки		

	газовых выбросов и стоков производств.		
	Практическое занятие 6.Основные методы и технологии очистки промышленных сточных вод		
	Самостоятельная работа обучающихся: основные источники техногенного воздействия на окружающую среду в Алтайском крае.		
Тема 1.4.Отходы производства и потребления	Содержание:	4	
	Практическое занятие 7.Отходы, классификация, основные источники и масштабы образования отходов, способы уничтожения.		
	Практическое занятие 8.Способы уничтожения вредных отходов		
	Самостоятельная работа обучающихся: способы предотвращения загрязнения окружающей природной среды		
Раздел 2			
Тема 2.1.Правовые основы природопользования	Содержание:	4	
	Правовые основы, правила и нормы природопользования.		
	Экологическая безопасность.		
	Самостоятельная работа обучающихся: история становления Российского природоохранного законодательства		
Тема 2.2. Принципы и методы рационального природопользования	Содержание:	6	
	Принципы и методы рационального природопользования.		
	Мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.		
	Практическое занятие 9.Оценка экологического состояния территории		
	Самостоятельная работа обучающихся: значение рационального природопользования.		
Тема 2.3.Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	Содержание:	4	
	Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.		
	Практическое занятие 10.Международные природоохранные организации, международные конференции, договоры в области охраны окружающей среды. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: принципы и правила международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Экологические основы природопользования на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, видеоматериалы, учебные и методические пособия «Экологические основы природопользования»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования: Учебник /Рук.авт.колл.

2. Арустамов.- 5-е изд., перераб. и доп.-М., Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019.

3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для студ. Учреждений СПО/6-е изд.-М., Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительная литература:

1. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. - М., Академия, 2021.

2. Путилов А.В. Охрана окружающей среды. М., Химия, 2022.

3. Боголюбов С.А. Экология. Учебное пособие.- М., Знание, 2019.

Интернет- ресурсы:

1. borbit.ucoz.ru/bibl/petrova...ehkologiches-osnovy...
2. [raisana.ru>index...ekologicheskie...prirodopolzovaniya](http://raisana.ru/index...ekologicheskie...prirodopolzovaniya)
3. [ecoindustry.ru>literature/view/469.html](http://ecoindustry.ru/literature/view/469.html)
4. [rf-u.ru>...ekologicheskie osnovy prirodopolzovaniya...](http://rf-u.ru/>...ekologicheskie_osnovy_prirodopolzovaniya...)

3.3 Образовательные технологии

Традиционная учебная деятельность:лекционно – семинарская система обучения (лекции, практические занятия).

Модульная система:учебный материал разбит на содержательно логические части, каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, самостоятельная работа. Работы оцениваются по пятибалльной шкале.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности; <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; - методы экологического регулирования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории; - принципы производственного экологического контроля; - условия устойчивого состояния экосистем. 	<p>практическая работа</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>практическая работа</p> <p>тестирование</p> <p>тестирование</p> <p>практическая работа</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>тестирование</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>практическая работа</p>

АДАптиРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;
- пикировки всходов цветочных культур; высадки растений в грунт;
- выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;
- ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; проводить подкормки и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей; формировать растения;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- химические средства для обработки семян и почвы; правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила; - виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений; сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;
- виды сорняков; сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;
- способы полива и прополки растений, рыхления почвы; виды подкормок, способы подкормки растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- приемы обрезки, подвязки, прищипки растений

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) **, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПМ.01	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	640	194	70						
ПК 1.1-1.5	Раздел 1. Технология выращивания цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	194	194	70						
УП.01	Учебная практика	296						296		
ПП.01	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	150								150
	ВСЕГО	640	194					296		150

Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 01.01.Технология выращивания цветочно-декоративных культур		
Раздел 1. ПМ .01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом грунте		194
Тема 1.1. Введение	Содержание	8
	Цветоводство – отрасль растениеводства. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата на следующие темы: «Растения в жизни людей», «Влияние растений на окружающую среду»	
Тема 1.2. Производственная классификация цветочно-декоративных растений	Содержание	8
	Производственная классификация цветочно-декоративных растений. Морфологические особенности вегетативных органов цветочных культур. Морфологические особенности генеративных органов цветочных культур.	
	Практическая работы	
	Морфологические особенности цветочно-декоративных растений	
	Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям	
Тема 1.3. Производственные площади для выращивания цветочных культур	Содержание	8
	Оранжерейное хозяйство. Парниковое хозяйство. Открытый грунт. Хранилища и подсобные помещения	
	Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий	
Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений	Содержание	8
	Группы цветочных культур по отношению к свету. Фотопериодическая реакция у цветочных культур. Электросветокультура. Группы цветочных культур по отношению к влажности воздушной среды и субстрата. Водный режим в условиях открытого и защищенного грунта, его обеспечение и регулирование	
	Самостоятельная работа: работа со словарями и справочниками	
Тема 1.5. Регулирование теплового и воздушного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений	Содержание	8
	Группы растений по отношению к теплу. Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений углекислотой.	
	Самостоятельная работа: составление таблицы по теме «Группа растений по отношению к теплу»	
Тема 1.6. Садовые земли и субстраты. Гидропоника	Содержание	10
	Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение. Искусственные субстраты и их использование в цветоводстве. Обеззараживание субстратов. Гидропонный метод	

	выращивания цветочных культур.	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему : «Гидропоника»	
Тема 1.7. Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур	Содержание	10
	Группы цветочных культур по отношению к плодородию и кислотности почвы. Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве. Органические удобрения, используемые в цветоводстве. Система внесения удобрений. Расчет нормы внесения удобрений.	
	Практическая работа	
	Изучение минеральных удобрений. Определение нормы внесения удобрений	
	Самостоятельная работа: составить схему «Виды минеральных удобрений»	
Тема 1.8. Хранение, посевные качества и предпосевная подготовка семян цветочных культур	Содержание	8
	Посевные качества семян. Хранение семян. Подготовка семян к посеву.	
	Практическая работа	
	Посевные и сортовые качества семян	
	Самостоятельная работа: составить конспект на тему «Подготовка семян к посеву»	
Тема 1.9 Посев семян цветочных культур и способы выращивания	Содержание	10
	Способы, норма высева и глубина посева семян. Рассадный способ выращивания цветочных культур. Безрассадный способ выращивания цветочных культур. Способы ,норма высева и глубина посева семян.	
	Практическая работа	
	Посев семян цветочных культур.	
	Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий	
Тема 1.10 Размножение цветочно – декоративных культур	Содержание	8
	Генеративное размножение. Размножение деление куста(корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой. Клональное микроразмножение.	
	Практическая работа	
	Характеристика семян	
	Изучение видов и технологии размножения цветочных культур.	
	Самостоятельная работа :проработка дополнительной литературы по изучаемой теме	
Тема 1.11. Посадка цветочно-декоративных растений и уход за ними.	Содержание	8
	Посадка и пересадка растений. Уход за коневой системой растений. Уход за надземной частью растений. Применение регуляторов роста при выращивании цветочных культур	
	Практическая работа	
	Регуляторы роста	
	Использование специализированного оборудования. Удобрения. Приготовление питательного раствора .Подкормки.	
	Самостоятельная работа: составить кроссворд на тему «Регуляторы роста»	
Тема 1.12	Содержание	10

Цветочно-декоративные растения открытого грунта		Летники. Красивоцветущие летники. Лиственно –декоративные летники. Вьющиеся летники. Двулетники. Многолетники. . Многолетники , зимующие в открытом грунте, не зимующие в открытом грунте, луковичные многолетники, мелколуковичные Ковровые растения, сухоцветы. Водные растения. Декоративные травы	
		Практическая работа	
		Ознакомление с ассортиментом декоративных растений открытого грунта: однолетники, двулетники, многолетники, ковровые, сухоцветы. Описание биологических и морфологических особенностей растений.	
		Самостоятельная работа проработка дополнительной литературы по изучаемой теме	
Тема 1.13. Основы декоративного цветоводства		Содержание	8
		Назначение зеленых насаждений и их классификация Основные элементы садово-паркового строительства и используемые в них растения. Основные виды цветочного оформления: Регулярные цветочные композиции. Ландшафтные цветочные композиции. Ландшафтные композиции из растений ,камней ,геопластики, водных устройств, малых архитектурных форм. Газоны.	
		Практическая работа	
		Расчет количества цветочно-декоративных растений для озеленения	
		Построение композиций	
		Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий	
Тема1.14 Питомники декоративных растений.		Содержание	8
		Назначение питомника. Выбор места для питомника. Организационно-хозяйственный план питомника.	
		Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы по изучаемой теме	
Раздел 2. ПМ .01 Выращивание цветочно-декоративных культур в защищенном грунте			
Тема 2.15. Введение		Содержание	8
		История развития комнатного цветоводства.	
		Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы по изучаемой теме	
Тема 2.16 Группы растений по декоративным качествам		Содержание	10
		Красивоцветущие растения. Декоративно лиственные. Сезонно-цветущие, горшечные культуры. Вечнозеленые цветочно-декоративные растения. Выгоночные цветочные культуры Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы по изучаемой теме	
Тема 2.17. Жизненные формы растений		Содержание	8
		Растения- деревья и кусты. Лианы. Ампельные. Эпифиты Суккуленты.	
		Практическая работа	
		Ознакомление с ассортиментом комнатных растений	
		Составление паспорта растений Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы по изучаемой теме	
Тема 2.18.		Содержание	8

Особенности экологических условий помещений		Освещение. Температура помещений. Влажность. Удобрения	
		Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий	
Тема 2.19. Органы растений (строение)		Содержание	10
		Корни. Стебель. Структура побега. Динамика роста. Листья	
		Самостоятельная работа: составить схему «Листорасположение»	
Тема 2.20. Уход за растениями		Содержание	10
		Обрезка. Пересадка. Перевалка. Прищипка. Емкости для посадки комнатных растений. Защита растений от вредителей и болезней.	
		Практическая работа	
		Пересадка, перевалка комнатных растений	
		Приготовление питательного раствора ,подкормка комнатных растений, полив, рыхление	
		Зарисовать различных вредителей и болезни цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений	
	Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы по изучаемой теме		
Тема 2.21. Основы аранжировки цветов		Содержание	10
		История развития аранжировки .Основные понятия. Линия. Форма. Пропорция. Контраст. Фактура. Расположение. Вазы, сосуды , аксессуары. Виды аранжировки	
		Практическая работа	
		Оформление новогоднего венка ,букетов	
		Оформление подарочной корзины	
		Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий	
Тема 2.22 Особенности оформления помещений		Содержание	10
		Применение растений в интерьерах .озеленение общественных помещений. озеленение жилых помещений.	
		Самостоятельная работа: Работа со справочной , дополнительной литературой, журналами, интернет ресурсами.	
Учебная практика Виды работ Экскурсии на предприятие, по городу, ботанический сад. Изучение состояния цветоводства. Выращивание цветочно- декоративных культур в открытом и защищенном грунте.			296
Производственная практика Виды работ Семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. Выполнение пикировки всходов. Высаживание растений в грунт .Выполнение перевалки и пересадки горшечных растений .Уход за растениями, размноженными рассадными и безрассадными способами.			150
Всего			640

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета агрономии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета агрономии:

Оборудование:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с мультимедиапроектором;

- лицензионное программное обеспечение.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бобылева О.Н. Цветочно- декоративные растения открытого грунта: учеб. Пособие для нач. проф. образования/О.Н. Бобылева.- М.: Издательский центр «Академия», 2014,-208с., 16с. цв.
2. Бобылева О.Н. Цветочно- декоративные растения защищенного грунта: учеб. Пособие для нач. проф. образования/О.Н. Бобылева.- М.: Издательский центр «Академия», 2012,-144с., 16с. цв.
3. Бурганская Т.М. Цветоводство .Общее цветоводство: тексты лекций для студентов.- Минск: БГТУ, 2014г.

Дополнительные источники:

1. Долгачева В.С. Растениеводство: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2021,- 368с.
2. Крижановская Н.Я. Ландшафтный дизайн для начинающих. Это просто!/Крижановская Н.Я.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2021.- 248.
3. Лежнева Т.Н. Биодизайн интерьера: учеб. пособие/Т.Н. Лежнева.- М.: Издательский центр «Академия», 2019,-64.
4. Самощенко Е.Г. Плодоводство: Учебник для нач. проф. образования/Е.Г. Самощенко, И.А. Пашкина.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021,-320.
5. Чуб В.В., Лезина К.Д. Комнатные растения. – М.: ЭКСМО. Пресс, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <http://cad-ogorod.ru/tsvety-i-dekorativnye-kustarniki/vyrashchivanie-dekorativno-tsvetochnykh-rastenij.html>
2. <http://kursak.net/cvetovodstvo-lekcii/>
3. <http://www.activestudy.info/vyrashhivanie-cvetochno-dekorativnyx-rastenij/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия планируются в соответствии с учебным планом, расписанием. Производственная практика для получения профессиональных навыков в рамках преподаваемого модуля проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Условием допуска к производственной практике профессионального модуля «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте» является освоение теоретического и практического материала изучаемого модуля.

Дисциплинами, предшествующими изучению данного модуля являются: «Химия», «Основы агрономии», «Защита растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней», «Охрана труда».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдение сроков выращивания рассады; -использование специализированного оборудования и инструментов; -проведение предпосевной обработки семян; -вегетативное деление растений; -подготовка почвы для посева и посадки растений; Выполнение посева семян и посадки растений, уход за всходами; -правила техники безопасности и охраны труда; -ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;- способы вегетативного размножения растений; -химические средства для обработки семян и почвы; - правила посева семян и ухода за всходами. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Тестирование Защита практических работ Оценка за доклады, рефераты, презентации Экзамен
ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.	<ul style="list-style-type: none"> -правильное выполнение пикировки всходов ; -определять готовность всходов к пикировке, -выполнять пикировку растений; Высаживать рассаду растений в открытый грунт; -соблюдать условия посадки; -специализированное оборудование и инструменты; - правила техники безопасности и охраны труда; -ассортимент растений подлежащих пикировке; - сроки проведения пикировки и пинцировки 	

	растений.	
ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.	<ul style="list-style-type: none"> -правильное высаживание растений в открытый и закрытый грунт; - высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; - специализированное оборудование и инструменты; - правила техники безопасности и охраны труда; - виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений; -способы высадки рассады. 	
ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.	<ul style="list-style-type: none"> -правильная перевалка и пересадка горшечных растений; -определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам; - проводить перевалку и пересадку; -ухаживать за пересаженными растениями; - потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки; - специализированное оборудование и инструменты. 	
ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами	<ul style="list-style-type: none"> - умело и грамотно ухаживать за растениями, выращенными рассадным и безрассадным способами; -проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; -проводить подкормки и пинцировку растений; - проводить обработку против болезней и вредителей; -формировать растения; - виды сорняков; - сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; -виды подкормок, способы подкормки растений; - виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений; - приемы обрезки ,подвязки, прищипки растений 	

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- размножения деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников; ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
- формирования кроны деревьев и кустарников

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев; подготавливать посадочное место; выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; проводить обработку против болезней и вредителей;
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;
- агротехнические требования; правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования; химические препараты-стимуляторы;
- сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;
- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;
- индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.4	ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур	634		78		-			
ПК 2.1-2.4	МДК.02.01 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	188		78		-			
	Учебная практика	296						296	
	Производственная практика	150							150
	ВСЕГО	634		78				296	150

Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. ПМ .02 Выращивание древесно-кустарниковых культур		188
Тема 1.1. Введение	<p>Содержание</p> <p>Понятие о науке древесных растений , метод изучения древесных растений</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка реферата на следующие темы: «Деревья в жизни людей», «Влияние древесно-кустарниковых культур на окружающую среду»</p>	8
Тема 1.2.Ассортимент декоративных древесных растений	<p>Содержание</p> <p>Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент</p> <p>Стандарты на декоративные древесные растения</p> <p>Районирование ассортимента</p> <p>Биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам</p> <p>Практическая работа</p> <p>Показатели развития саженцев древесно-кустарниковых культур</p> <p>Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы по изучаемой теме</p>	20
Тема 1.3.Основы биологии и экологии древесных растений	<p>Содержание</p> <p>Жизненные формы древесных растений. Понятие об ареале</p> <p>Основы экологии древесных растений</p> <p>Основы фенологии, интродукции и акклиматизация растений</p> <p>Донорные регионы</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям</p>	20
Тема 1.4. Основы декоративной дендрологии	<p>Содержание</p> <p>Декоративные качества кроны. Декоративные качества листьев</p>	20

		Декоративные качества цветков. Декоративные качества плодов	
		Декоративные качества стволов деревьев и кустарников	
	Практические работы		
		Использование специализированного оборудования и инструменты	
		Методы проведения деления, зеленого черенкования растений	
		Предпосевная обработка семян древесных растений	
		Подготовка посадочного места	
	Самостоятельная работа: выполнение тестовых заданий		
Тема 1.5. Питомники декоративных древесных пород	Содержание		20
		Роль питомников в обеспечении посадочным материалом и их структура	
		Организация территории и местоположение питомника	
		Почва как фактор производственной мощности питомника	
		Севооборот и культуuroоборот	
		Отделы питомников	
	Практическая работа		
	Составить план организации территории декоративного питомника: нанесение на план границ питомника, ветрозащитных полос, дорог, водоемов.		
Самостоятельная работа: работа со словарями и справочниками			
Тема 1.6. Систематика и характеристика голосеменных	Содержание		20
		Отдел голосеменных. Семейство — сосновые. Род <i>Picea</i> — Пихта, ель, род <i>Pseudotsuga</i> — дугласия, псевдотсуга, лжетсуга. Род <i>Larix</i> – Лиственница, род <i>Pinus</i> – Сосна. Семейства <i>Cupressaceae</i> -кипарисовые. Род <i>Thuja</i> - туя, род <i>Juniperus</i> – Можжевельник. Семейство <i>Taxaceae</i> Тиссовые, род <i>Taxus</i> -Тисс.	
	Практические работы		
	Выполнение посадки древесных растений согласно агротехническим требованиям		

		Подкормка древесных растений минеральными и органическими удобрениями	
		Обработка против болезней и вредителей	
		Обрезка кроны древесного растения по заданному проекту	
		Самостоятельная работа: работа со словарями и справочниками	
Тема 1.7. Систематика и характеристика покрытосеменных		Содержание	26
		Отдел покрытосеменные. Систематика древесных покрытосеменных класса Двудольные. Семейство Лимонниковые, род лимонниковых. Семейство Барбарисовые, род Барборис, род Магнолия. Семейство Самшитовые, род самшит, Семейство Тутовые, род Шелковица, Тут. Семейство Буковые, род — Дуб, род Бук. Семейство Березовые, род — Береза, род — Ольха, род — Граб, род — Лещина. Семейство Ореховые, род — Орех, Семейство Тамариковые, род Тамарис, Гребенщик, Семейство Ивовые, род Тополь, Гибридные тополя, род Ива. Семейство Вересковые, род Рододендрон, Семейство Липовые, Семейство Гортензиевые, род Чубушник, Садовый жасмин, род Гортензия. Семейство Крыжовник, род Смородина, Семейство Розоцветные, подсемейство Спирейные, род Спирея, Тпволга, род Пузыреплодные, род Рябинник, подсемейство Розанные, род роза, жиповник. Подсемейство — Яблоневого, семечковые, род Яблоня, родгруша, род рябина, род Арония, род Ирга, род Боярышник, род кизильник. ПолсемействоСливовые, Косточковые, род слива, род Вишня, род Черемуха, род Абрикос. Семейство Бобовые, подсемейство Цезальпиниевые, род Гледичия, посемейство род Робиния, Белая акация, род Карагана, род Маакия, род Аформа, род Бобовник, род Рацитник, род Дрок, Семейство Миртовые, Семейство Рутовые род Бархат, Семейство Анакардиевые, род Скупция. Семейство Кленовые, род Клен, Семейство Конскокаштановые, род Эскулюс, Конский каштан, Семейство Кизиловые, род Дерен, СемействоАралиевые, род Аралия, род Акантопанакс, Семейство Бересклетовые, род Бересклет. Семейство Крушиновые, род Крушина, род Жестер, СемействоВиноградные, род Виноград, род Девичий виноград, Семейство Лоховые, род Облепиха, род Лох, Семейство Маслиновые, род Ясень, род Бирючина, род Сирень, Семейство Жимолостные, род Бузина, род калина, род Жимолость, род Снежнаягодник, род Вейгела, Контрольная работа.	
		Практические работы	
		Размножение деревьев и кустарников покрытосеменных	
		Посадка деревьев и кустарников покрытосеменных	
		Основные методы уход за высаженными деревьями и кустарниками покрытосеменных	
		Формирование крон деревьев и кустарников покрытосеменных	
	Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы по изучаемой теме		

Раздел 2. ПМ .02 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур		
Тема 2.1. Введение	Содержание	6
	Древесно-декоративные культуры	
	Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы по изучаемой теме	
Тема 2.2. Группы растений по декоративным качествам	Содержание	28
	Двудольные. Семейство Лимонниковые, род лимонниковых. Семейство Барбарисовые, род Барборис, род Магнолия. Семейство Самшитовые, род самшит, Семейство Тутовые, род Шелковица, Туг. Семейство Буковые, род — Дуб, род Бук. Семейство Березовые, род — Береза, род — Ольха, род — Граб, род — Лещина. Семейство Ореховые, род — Орех, Семейство Тамариковые, род Тамарис, Гребенщик, Семейство Ивовые, род Тополь, Гибридные тополя, род Ива. Семейство Вересковые, род Рододендрон, Семейство Липовые, Семейство Гортензиевые, род Чубушник, Садовый жасмин, род Гортензия. Семейство Крыжовник, род Смородина, Семейство Розоцветные, подсемейство Спирейные, род Спирея, Тпволга, род Пузыреплодные, род Рябинник, подсемейство Розанные, род роза, жиповник. Подсемейство — Яблоневого, семечковые, род Яблоня, род груша, род рябина, род Арония, род Ирга, род Боярышник, род кизильник. Полсемейство Сливовые, Косточковые, род слива, род Вишня, род Черемуха, род Абрикос. Семейство Бобовые, подсемейство Цезальпиниевые, род Гледичия, посемейство род Робиния, Белая акация, род Карагана, род Маакция, род Аформа, род Бобовник, род Ракичник, род Дрок, Семейство Миртовые, Семейство Руговые род Бархат, Семейство Анакардиевые, род Скуппия. Семейство Кленовые, род Клен, Семейство Конскокаштановые, род Эскулюс, Конский каштан, Семейство Кизилые, род Дерен, Семейство Аралиевые, род Аралия, род Акантопанакс, Семейство Бересклетовые, род Бересклет. Семейство Крушиновые, род Крушина, род Жестер, Семейство Виноградные, род Виноград, род Девичий виноград, Семейство Лоховые, род Облепиха, род Лох, Семейство Маслиновые, род Ясень, род Бирючина, род Сирень, Семейство Жимолостные, род Бузина, род калина, род Жимолость, род Снежнаягодник, род Вейгела, Контрольная работа.	
	Практическая работа	
	Использование специализированного оборудования и инструмента	
	Провести деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений	
	Провести предпосевную обработку семян и посев	
	Подготовка посадочного места	
	Выполнение посадки древесных растений согласно агротехническим требованиям	
	Проведение подкормки минеральными и органическими удобрениями	
	Проведение обработки против болезней и вредителей	
	Придание кроне древесного растения заданную проектом форму	
	Самостоятельная работа: проработка дополнительной литературы по изучаемой теме	
	Тема 2.3. Современные тенденции	Содержание

в агротехнике выращивания древесно-кустарников культур	.	Выращивание в контейнерах	
	.	Хранение семян и саженцев в холодильниках	
	.	Особенности развития растений	
		Практическая работа	
	.	Современные тенденции при выращивании роз	
		Самостоятельная работа: подготовить реферат по теме «Выращивание саженцев в контейнерах в России»	
Производственная практика Виды работ Формирование крон деревьев и кустарников. Создание стационарных древесно-кустарниковых композиций. Производство посадки и замены растений в интерьере. Осуществление ухода за растениями. Проводить размножение деревьев и кустарников. Выполнять посадку деревьев и кустарников. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. Формировать кроны деревьев и кустарников.			
			Всего
			634

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета агрономии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета агрономии:

Оборудование:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по выращиванию цветочно-декоративных культур

в открытом и защищенном грунте;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с мультимедиапроектором;

- лицензионное программное обеспечение.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Попова О.С. Древесные растения лесных, защитных и зеленых насаждений : учеб. пособ. / О.С. Попова, В.П. Попов, Г.У. Харахонова. – СПб [и др.] : Лань, 2019. – 188 с., [12] л. цв. ил. : ил.

2. Хвойные породы в озеленении Центральной России / М.П. Чернышов [и др.]. – М. : Колос, 2020. – 317 с. : ил.

3. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодводство: Учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений-М.: Издат. Центр «Академия», 2021.

4. Мулкиджанян Я.И., Соколова Т.А. Древесно-кустарниковые питомники и основы дендрологии. - М.: Агропромиздат. 2019.

Дополнительные источники:

Валягина-Малютина Е.Т. Деревья и кустарники Средней полосы Европейской части России : [иллюстрир.определитель] / Е.Т. Валягина-Малютина. – СПб. : Специальная литература, 1998. – 111 с. : [128] л. цв. ил.

Алексеев Ю.Е. Деревья и кустарники / Ю.Е. Алексеев, П.Ю. Жмылев, Е.А. Карпухина. – М. : АБФ, 1997. – 589 с. – (Энциклопедия природы России).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.booksite.ru/rusles/14.html>

2. <http://www.studfiles.ru/preview/6226739/>

3. http://studopedia.ru/8_74607_kompozitsiya-drevesno---kustarnikovih-nasazhdeniy.html

Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия планируются в соответствии с учебным планом, расписанием. Производственная практика для получения профессиональных навыков в рамках преподаваемого модуля проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Условием допуска к производственной практике профессионального модуля «**Выращивание древесно-кустарниковых культур**» является освоение теоретического и практического материала изучаемого модуля.

Дисциплинами, предшествующими изучению данного модуля являются: «Химия», «Основы агрономии», «Защита растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней», «Охрана труда».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «**Выращивание древесно-кустарниковых культур**».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.	-использовать специализированное оборудование и инструменты; -проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; -проводить предпосевную обработку семян и посев; -подготавливать посадочное место; -выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям; -правила техники безопасности и охраны труда; -ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение; -биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;	Устный опрос Тестирование Защита практических работ Оценка за доклады, рефераты, презентации Экзамен
ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.	-выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям; -проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -специализированное оборудование и инструменты; -правила техники безопасности и охраны труда; -приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию; -индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки.	
ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.	-проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -проводить обработку против болезней и вредителей; -использовать специализированное оборудование и инструменты; -правила техники безопасности и охраны -проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -проводить обработку против болезней и вредителей; -использовать специализированное оборудование и инструменты; -правила техники безопасности	

		и охраны	
ПК Формировать деревьев и кустарников.	2.4. кроны	-использовать специализированное оборудование и инструменты; -придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; -правила техники безопасности и охраны труда; -виды формирования кроны деревьев и кустарников, -сроки проведения работ, способы формирования кроны	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Собеседование Оценка за практические занятия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	

руководством, клиентами.		
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Интерьерное озеленение и благоустройство территории

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 18103 «Садовник».

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления цветников различных типов и видов;
- выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек;
- выполнения работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев;

уметь:

- использовать специализированную технику и инструменты;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- производить ремонт газона;
- определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;
- подготавливать основание под дорожки различного типа;
- разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;
- подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;
- устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии;
- ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;

знать:

- специализированную технику и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива;
- степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;
- ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;
- типы водоемов, рокариев, альпинариев;
- правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев;
- приемы очистки водоемов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ы профессиона льных компетенций	Наиме нования разделов профессиональ ного модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя тельная работа обучающегося		Учебная, часов	Пр оизводстве нная (по профилю специально сти), час.
			Всего, часов	в т.ч. Лаборато рные занятия и практиче ские занятия, час.	в т.ч., курсовая работа (проект), час.	всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), час.		
1	2	4	5	6	8	9	10		
	ПМ. 03 Интерьерное озеленение и благоустрой ство территории	393	50						
ПК 3.1-3.4	МДК 03.01 Основы зеленого строительст ва	80	80	40					
ПК 3.1-3.4	МДК 03.02 Основы фитодизайна	33	33	2 3					
	Учебная практика	280					280	-	
	Всего :	393					280		

Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
ПМ.03. Озеленение и благоустройство различных территорий			
МДК 03.01. Основы зелёного строительства			
Раздел 1.	Содержание учебного материала		1
Тема 1.1. Введение. Общие понятия благоустройства	Понятие – благоустройства. Виды и сроки работ по благоустройству.	2	2
Тема 1.2. Роль и функции озеленения в современном городе.	Роль зеленых насаждений в современном городе. Система контроля состояния и реконструкции озелененных территорий.	2	2
Тема 1.3. . Принципы и правила проектирования объектов.	Понятие проектирование объекта. Виды объектов. Закономерности и правила проектирования	4	2
	Практическая работа №1. Эскизное проектирование участка		2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации: «Роль зеленых насаждений в благоустройстве»		
Раздел 2.	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Стили садово-паркового искусства	Стили садово –паркового искусства. Исторические , современные стили.	2	1
Тема 2.2 Пейзажный стиль сада	Характеристика и признаки пейзажного стиля	2	2
Тема 2.3. Регулярный стиль сада	Характеристика и признаки регулярного стиля	4	2
	Практическая работа №2. 4ч. Характеристика видов садов. Краткая характеристика современных объектов озеленения. Особенности использования растительности в благоустройстве		2
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада: «Стили садово-паркового искусства»		
Раздел 3.	Содержание учебного материала.		
Тема 3.1: Особенности озеленения садово- парковых объектов.	Классификация объектов озеленения. Нормы насаждений. Типы городской планировочной структуры.	2	2
Тема 3.2. Формирование объектов озеленения.	Принципы и закономерности формирования объекта.	2	2
Тема 3.3. Характеристика объектов озеленения.	Виды объектов по признакам эксплуатации. Составляющие элементы объекта.	2	2
Тема 3.4. Функциональное зонирование парковой территории.	Понятие зоны назначение. Основы территориального зонирования.	4	2
	Практическая работа №3. 6ч. Элементы проектирования зеленых насаждений, создание проекта.		2

	Планирование работ и сроков проведения в системе благоустройства. Зонирование территории.		
	Самостоятельная работа: Составление таблицы: нормы посадки различных видов древесных растений		
Раздел 4.	Содержание учебного материала.		
Тема 4.1: Роль и назначение МАФ	Специализированное оборудование для активного и тихого отдыха.	2	2
Тема 4.2. Группы и функциональность МАФ	Классификация и назначение МАФ. МАФ с растениями и без растений	2	2
Тема 4.3. Определение и характеристики групп МАФ	Общая характеристика групп МАФ по материалам, изготовлению и эксплуатации.	4	2
	Практическая работа №4: Содержание малых архитектурных форм, сооружений и оборудования. бч.		
	Самостоятельная работа: подготовка презентации: Малые архитектурные формы.		
Раздел 5.	Содержание учебного материала		
Тема: Место водоемов в благоустройстве. Типы водоемов	Водоемы, их функции и классификация	2	
Тема: Искусственные водные устройства.	. Общая характеристика искусственных водоемов.	2	2
Тема: Природные водоемы	Виды и использование естественных водоемов в благоустройстве	4	
	Практическая работа №5. Технология устройства водоема. Уход за водоемами. Оформление водоемов.		
	Самостоятельная работа: подготовка чертежа: Схема строительства водоема.		
Раздел 6	Содержание учебного материала		
Тема: Садово-парковое строительство.	Создание садово-паркового объекта. Техно-проект и его разработка. Характеристика рабочей документации.	4	2
	Практическая работа №6. Создание проектно-сметной документации на создание проекта и капитальный ремонт.		
	Самостоятельная работа: Составление проекта благоустройства участка.		
Раздел 7. Инженерная подготовка территории под озеленение.	Содержание учебного материала	2	
Тема 7.1 Подготовительные работы на участке	Очистка территории. Вертикальная планировка.	2	
Тема 7.2 Инженерные работы на участке	Устройство дренажа. Устройство водопровода. Освещение на объектах.	4	2
	Практическая работа №7. Укрепление берегов водоема,, оросительных и дренажных каналов.		2
	Самостоятельная работа: Составление схем, чертежей: устройства дренажа, устройства схемы орошения.		

Раздел 8.	Содержание учебного материала		
Тема: Агротехническая подготовка территории садово-паркового объекта.	Инвентаризация озелененных территорий. Мероприятия по сохранению ценных насаждений.	4	2
	Практическая работа №9. Завоз растительного грунта, его планировка и подготовка почвы. Подготовка посадочных ям.		2
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта по подготовке территории под благоустройство.		
Раздел 9	Содержание учебного материала		
Тема: Садово-парковые дорожки, их устройство и содержание.	Классификация дорожек и площадок. Дорожные одежды. Материалы дорожных одежд.	4	2
	Практическая работа №10. Типы покрытий для дорожек и площадок. Устройство дорожно-тропиночной сети. Содержание дорожек и площадок.		2
	Самостоятельная работа: Составление схемы устройства дорожек на территории. Подготовка доклада: способы содержания дорожно-тропиночной сети		
Раздел 10.	Содержание учебного материала		
Тема 10.1. Планировка посадочных мест и подготовка на территории.	Организация посадочных работ. Стандарты на посадочный материал.	2	2
Тема 10.2. Посадка деревьев и кустарников, уход за ними.	Сроки посадки зеленых насаждений и посадка древесных растений	2	2
Тема: 10.3. Посадка крупномеров.	Технология посадки крупномерных древесных растений	4	2
	Практическая работа №11. Выемка, упаковка, маркировка, транспортировка и хранение саженцев.		2
	Практическая работа №12. Технологии посадки древесных растений.		2
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта. Подготовка реферата: Варианты посадки древесно кустарниковых групп. Составление схемы посадки древесных растений в композиции.		
Раздел 11.	Содержание учебного материала.		
Тема: Место цветников в благоустройстве. Понятие цветник и цветочное устройство.	Место цветников в благоустройстве. Понятие цветник и цветочное устройство.	2	2
Тема: Цветники их устройство и содержание.	Цветники их функции и классификация. Устройство цветников и цветочных устройств.		2
Тема: Цветочные растения для цветочных устройств	Классификация и виды травянистых растений для оформления цветников	2	2
Тема: Индивидуальный подбор растений для цветочных устройств.	Применение и подбор травянистых растений для цветочных устройств	3	2

	Практическая работа №13. Устройство каменных садов, подпорных стенок, рокариев и приемы ухода за ними.		2
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта. Подготовка доклада: Устройство цветников. Подготовка презентации: Виды цветников.		
Раздел 12.	Содержание учебного материала.		
Тема: Газоны, их устройство и содержание.	Газоны, их функции и классификация.	2	2
Тема: Виды газонных трав	Классификация и виды газонных трав	2	
	Практическая работа №14. Выбор газообразующих трав. Технологии устройства газона. Приемы ухода за газоном.		2
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта. Подготовка доклада: Виды газонов и способы их содержания.		
Раздел 13.	Содержание учебного материала		
Тема: Вертикальное озеленение.	Общие сведения о вертикальном озеленении. Ассортимент растений для вертикального озеленения	2	2
	Практическая работа №15. Посадка растений при вертикальном озеленении. Особенности балконного озеленения. Уход за растениями.		2
	Самостоятельная работа: Составление схемы вертикального озеленения. Составление опорного конспекта		
Раздел 14. Озеленение и благоустройство крыш.	Содержание учебного материала.	2	
Тема 14.1. Общие сведения об озеленении и благоустройстве крыш.	Общие сведения о благоустройстве крыш. Виды и устройство садов на крыше.	2	
Тема 14.2. Инженерные и агротехнические требования к устройству зимних садов.	Требования к благоустройству крыш. Устройство садов на крышах.	2	
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта по благоустройству крыш.		
Раздел 15.	Содержание учебного материала..		
Тема: Декоративные плодовые растения в озеленении.	Особенности использования плодовых древесных растений в озеленении	2	
	Практическая работа №16. Ассортимент плодовых культур.		
	Самостоятельная работа: Составление таблицы. Плодовые деревья в озеленении.		
Итого		113	
Учебная практика Виды работ: Тема 1.Создание проектов благоустройства – Приемы проектирования участка, приемы планировки участка – Приемы зонирования участка		280	

<ul style="list-style-type: none"> – Приемы планировки посадочных мест – Приемы планировки стационарных МАФ Тема 3 Создание объектов озеленения. – Планировка и устройство дорожно- тропиной сети на участке. – Планировка и устройство водных устройств на территории, – Планировка и устройство клумбы, рабатки, солетера, рокария, бордюрные посадки – Планировка освещения на участке. – Планировка водопровода на участке – Создание проектно сметной документации на объект благоустройства – Инвентаризация зеленых насаждений – Укрепление берегов водоемов – Упаковка, маркировка и транспортировка посадочного материала; – Укладка посадочного материала для хранения. – Посадка древесных растений – Устройство ступенек и лестниц на территории – Размещение и установка садовой мебели; – Установка МАФ, работы по уходу за МАФ. – Устройство и закладка газона. – Ремонт газона подсевом трав и заменой дернины. 		
Всего	393	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета и учебного полигона, предполагает обязательную учебную и производственную практику. Производственная практика проводится концентрированно.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий;
- комплект наглядных пособий (планшеты, карты, таблицы);
- комплект плакатов.

Инструменты и инвентарь:

- садовый инвентарь (секаторы, лопаты, грабли, тяпки, рыхлители, совки, мотыги);
- емкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, кадки, ящики);
- инструменты и инвентарь для полива растений (шланг с пульверизатором, лейка, вёдра).

Материалы:

почвенные смеси, посадочный материал, удобрения для древесно-кустарниковых растений.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программа по составлению кроссвордов

Наглядные пособия обучения:

- плакаты;
- фотоматериалы;
- презентации;
- видеофильмы;
- таблицы;
- компьютерные программы.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Технологии проблемного и проектного обучения, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, деловые и ролевые игры, работа в составе малых групп.

Специальные требования к условиям реализации учебной программы

Специфические требования к доступной среде. В рамках выполнения программы «Доступная среда» обеспечена доступность входных путей в техникум – интернат, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений в общежитии, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов. Все этажи в техникуме – интернате оборудованы специальными перилами для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (далее-ОДА), работает современный лифт – поэтому учебные кабинеты доступны для каждого студента.

организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации: кабинет №509 находится на 5 этаже здания техникума-интерната; добраться в кабинет можно при помощи лифта; 5 этаж оборудован специальными перилами для обучающихся с заболеваниями ОДА;

организация рабочего места обучающегося: для обучающихся колясочников в учебном кабинете предусмотрено достаточно места как за общим рабочим столом, где работает вся группа, так и персонально за каждым компьютером;

технические и программные средства общего и специального назначения:

Информационное обеспечение обучения

Методические указания.

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными ОР (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:

1 в печатной форме увеличенным шрифтом;

2 в форме электронного документа;

3 в форме аудиофайла;

- для лиц с нарушениями слуха:

1 в печатной форме;

2 в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями ОДА:

1 в печатной форме увеличенным шрифтом;

2 в форме электронного документа;

3 в форме аудиофайла;

- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушения психического развития)

1. тексты с иллюстрациями

2. мультимедийные материалы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство и хозяйство: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования (2-е изд., стер.) М. Академия, 2019 г. 288с. ISBN 978-5-7695-8885-3.

2. Теодоронский В. С. «Садово- парковое строительство и хозяйство». Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. Издательский дом «Альфа» - М2 2019 г. 240с. ISBN 978

Дополнительные источники:

1. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство: Учебник для студ. высш. уч. заведений. – М.: «Академия», 2021. – 432 с. ISBN: 978-5-4468-0675-1
2. Курицына Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий. Учебник (1-е издание), ISBN 978-5-4468-1029-1, 2019 г., 240с.

Интернет-источники:

1. <http://www.dendrolog-build.ru/index.php>
2. <http://flower.onego.ru/index.html>
3. <http://flowerlib.ru/>

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: наличие 5-6 разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Приложение 5**ПРОГРАММА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ****Рабочая программа учебной дисциплины****АУД.05 Адаптивная физическая культура****ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки в соответствии с ФГОС и предназначена для изучения учебной дисциплины в учреждениях профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18103 «Садовник»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в средних специальных учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования и физических сил, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Содержание программы обеспечивает преемственность с программным материалом средней общеобразовательной и высшей школы.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью физ.воспитания является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла и жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетентностями.

В результате освоения физической культуры на базовом уровне образование направлено на достижение следующих целей:

-Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

-Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

-Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.

-Освоение системы знаний о занятиях физической культурой их роли и значения в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. -Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение

навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностные подходы, которые определяют задачи физического воспитания студентов.

-Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.

-Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.

-Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.

-Дальнейшее развитие координационных способностей.

-Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивные тренировки, отцовство и материнство, подготовке к службе в армии.

-Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видам спорта.

-Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрение, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания.

-Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ:

Знать-понимать:

-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной(лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

-выполнять контрольные нормативы предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, спортивным играм, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; -подготовке к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

-активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирование здорового образа жизни;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	150
Лекционные занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
виды самостоятельной работы: -составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников садовопаркового и ландшафтного дизайна. -изучение правил по спортивным играм (волейбол, баскетбол мини - футбол, настольный теннис) -судейство соревнований по различным видам спорта -посещение студентами спортивных секций -участие студентов в соревнованиях по видам спорта: волейбол, баскетбол мини - футбол, настольный теннис	
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Социально биологические основы физического воспитания и спорта.	Лекционное занятие: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни. Физическое самосовершенствование. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки	6	2
Раздел 1. Лёгкая атлетика			
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна Техника низкого старта. Бег на короткие дистанции; Эстафетный бег;	Практическое занятие: Ознакомление с техникой выполнения. Специально - беговые упражнения бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов. С совершенствование техники выполнения Специально - беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники низкого старта. Техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега.	6	
Тема 1.2. Техника бега на средние и длинные дистанции.	Практическое занятие Техника бега на средние и длинные дистанции. Ознакомление с техникой бега на средние и длинные дистанции. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.	6	2
Тема 1.3 Техника метания мяча, гранаты, толкания ядра.	Практическое занятие: Техника метания мяча и гранаты. Ознакомление с техникой метания мяча и гранаты. Техника толкания ядра. Совершенствование техники метания мяча и гранаты. Совершенствование техники толкания ядра.	6	2
Тема 1.4 Техника бега на длинные дистанции	Практическое занятие: Техника бега на длинные дистанции. Ознакомление с техникой бега на длинные дистанции. Старт, бег по дистанции и бег по повороту, финиширование.	6	
Тема 1.5 Техника прыжка в Длину и высоту с разбега	Практическое занятие: Техника прыжка в длину и высоту с разбега. Ознакомление с техникой прыжка. Изучение техники прыжка, изучение разбега, отталкивание от планки, приземления.	6	
Тема 1.6 Подтягивание. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие: Техника выполнения подтягивания на высокой перекладине. Ознакомление с техникой подтягивания. Совершенствование техники подтягивания. Сдача нормативов.	6	2

Раздел 2. Спортивные игры Баскетбол			
Тема 2.1 Техника ведения и Передачи мяча.	Практическое занятие: Стойка игрока , передвижения, остановки. Техника ведения и передачи мяча. Ознакомление с техникой Ведения и передачи мяча. Изучение техники приема и передачи мяча.	6	2
Тема 2.2 Комбинационные действия	Практическое занятие: Изучение комбинационных действий защиты и нападения. Ознакомление и совершенствование комбинационных действий защиты и нападения.	6	2
Тема 2.3 Штрафные броски. Двухсторонняя игра	Практическое занятие: Изучение правильности выполнения штрафных бросков. Изучение правил двухсторонней игры. Совершенствование штрафных бросков. Двухсторонняя игра.	8	2
Тема 2.4 Мини-Футбол	Практическое занятие: Ведение мяча внутренней частью подъёма с изменением скорости и направления, удары по мячу. Остановки мяча. Обманные движения. Отбор мяча у соперника. Эстафеты. Обводка соперника. Зонная и персональная защита. Двухсторонняя игра.	8	2
Тема 2.5 Волейбол Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками	Практическое занятие: Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками. Ознакомление с техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение техники приема и передачи мяча сверху двумя руками. Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху двумя руками.	6	2
Тема 2.6 Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками	Практическое занятие: Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками. Ознакомление с техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.	6	2
Тема 2.7 Техника верхней и нижней подачи мяча	Практическое занятие: Техника подачи мяча. Ознакомление с техникой подачи мяча. Изучение техники подачи мяча. Совершенствование техники Подачи мяча.	6	2

Тема 2.8 Двусторонняя игра	Практическое занятие: Двусторонняя игра. Ознакомление с техникой двухсторонней игры.	8	2
Раздел 3. Гимнастика			
Тема 3.1 Техника строевых упражнений	Практическое занятие: Техника строевых упражнений. Ознакомление с техникой выполнения строевых упражнений. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении.	6	2
Тема 3.2 Техника Акробатических упражнений	Практическое занятие: Техника акробатических упражнений. Ознакомление с техникой. Изучение техники. Выполнение комплекса акробатических упражнений.	6	2
Тема 3.3 Общеразвивающие упражнения и упражнения с предметами, на тренажерах.	Практическое занятие: Техника «Общеразвивающих упражнений».	6	2
	Раздельный способ проведения ОРУ. Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук. Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. Упражнения сидя и лежа. Поточный способ проведения ОРУ. Упражнения с гантелями, гирей, на тренажерах.	6	2
Раздел 4. Легкая атлетика			2
Тема 4.1 Техника прыжка в высоту с разбега	Практическое занятие: Техника прыжка в высоту с разбега. Ознакомление с техникой прыжка. Изучение техники прыжка, изучение разбега, отталкивание, приземления.	6	2

Тема 4.2 СБУ. Техника высокого и низкого стартов. Бег на короткие дистанции; Эстафетный и челночный бег.	Практическое занятие: Совершенствование техники выполнения специально - беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники высокого и низкого стартов. Техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Челночный бег.	6	2
Тема 4.3 Техника метания мяча, гранаты, толкания ядра.	Практическое занятие: Техника метания мяча и гранаты. Ознакомление с техникой метания мяча и гранаты. Техника толкания ядра. Совершенствование техники метания мяча и гранаты. Совершенствование техники толкания ядра.	6	2
Тема 4.4 Техника бега на длинные дистанции	Практическое занятие: Техника бега на длинные дистанции. Ознакомление с техникой бега на длинные дистанции. Старт, бег по дистанции и бег по повороту, финиширование.	6	2
Тема 4.5 Техника прыжка в длину с разбега	Практическое занятие: Техника прыжка в высоту с разбега. Совершенствование техники прыжка. Изучение техники прыжка, изучение разбега, отталкивание, приземления.	6	2
Тема 4.6 Подтягивание. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие: Техника выполнения подтягивания на высокой перекладине. Ознакомление с техникой подтягивания. Совершенствование техники подтягивания. Сдача нормативов.	6	2
Всего:		156	

**Фонд оценочных средств
по программе профессиональной подготовки 18103 Садовник**

Профессиональное обучение по профессии 18103 Садовник для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов по профессии 18103 «Садовник».

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Примерный перечень вопросов для проверки теоретических знаний:

1. Что влияет на укоренение черенков
2. Назовите наиболее злостные сорняки в посевах нашей зоны, расскажите о биологических особенностях этих сорняков.
3. Какие условия необходимы для роста и развития растений.
4. В какие сроки вносят минеральные удобрения? Способы их внесения.
5. Что называют почвой? Дайте понятие о почве как о природном теле и средстве производства в сельском хозяйстве.
6. Какой тепловой режим необходим для растений открытого грунта?
7. Каковы требования растений к факторам внешней среды?
8. Какие садовые земли используются в цветоводстве?
9. Что такое пикировка и как ее проводят.
10. Что называют севооборотом.
11. Что такое прививка? Расскажите об основных способах прививок, используемых для размножения цветочно-декоративных растений.
12. Расскажите о приемах регулирования водного и воздушного режимов почв.
13. Что такое прищипка и пасынкование?
14. Как меняется в течение жизни потребность овощных и плодовых растений в питательных элементах.
15. Какие существуют способы размножения цветочно-декоративных растений?
16. Каково отношение растений к кислотности почвы и известкованию?
17. Какими агротехническими приемами можно ускорить прогревание почвы весной?
18. Какие розы используются в цветниках, а какие на срезку?
19. Расскажите о процессах образования почвы.
20. В чем состоят особенности использования луковичных многолетников в цветниках.
21. Какое производственное значение имеют физико-механические свойства почвы?
22. Расскажите об особенностях агротехнического ухода и размножения луковичных растений.

23. Какое значение имеют удобрения в повышении урожайности сельскохозяйственных культур?
24. Как правильно подбирать цветочно-декоративные растения для рокария?
25. Какие многолетники цветут весной, летом, осенью?
26. Что такое гербициды?
27. Расскажите об особенностях агротехнического ухода за сухоцветами и об их сушке.
28. Какое влияние на почву оказывает производственная деятельность человека?
29. Какие ковровые растения вы знаете?
30. Причины чередования сельскохозяйственных культур.
31. Какие существуют способы укрытия роз на зиму.
32. Как создается и как разрушается структура почвы?
33. Каковы причины возникновения эрозии?
34. Какие виды летников можно выращивать посевом семян в открытый грунт?
35. Перечислите правила техники безопасности при работе с гербицидами.
36. Какие применяют способы защиты растений от мороза?
37. Как можно использовать летники в озеленении?
38. Расскажите о питательной ценности навоза и правильном его использовании.
39. В какие сроки проводят посеы семян в открытом и закрытом грунте?
40. При каких условиях целесообразно запахивать солому в почву?
41. Какими способами размножают летники? Приведите примеры.
42. Расскажите о мероприятиях по борьбе с водной эрозией почв.
43. Как проводится посадка растений в открытом грунте?
44. Расскажите о водных свойствах почвы.
45. Какие способы вегетативного размножения растений вы знаете?
46. Расскажите об использовании птичьего помёта для удобрения.
47. Как можно регулировать тепловой, световой и водный режимы для выращивания растений в открытом грунте?
48. Какие растения считаются сорняками, в чем их вред?
49. Назовите общие физические свойства почвы. Для чего их надо знать?
50. Как различают по величине семена цветочно-декоративных растений?
51. Перечислите основные условия внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
52. Из чего состоит гумус? Его значение в плодородии почв.
53. Какие двулетники цветут весной, летом?
54. Что такое эрозия почв, в чем ее вред.
55. На какие группы подразделяются летники? Приведите примеры.
56. Как очистить пахотный слой от семян сорняков и вегетативных органов размножения?
57. Каковы особенности размножения и использования двулетников?
58. Каково производственное значение воздушных и тепловых свойств почвы?
59. Дайте определение и характеристику летников.
60. Что называют плодородием почв? Дайте понятие о природном и эффективном плодородии почв.

61. Каковы особенности полива и подкормок цветочно- декоративных растений в открытом грунте?
62. Какими способами можно предупредить засорение полей?
63. Какие вы знаете способы посева семян в зависимости от их величины?
64. Перечислите мероприятия по борьбе с ветровой эрозией почв.
65. Какое строение профиля имеет основной тип почвы зоны, где расположено наше ОУ?
66. Какие виды цветочных культур размножают черенкованием, делением куста, клубнями, клубнелуковицами, луковицами, отводками?
67. Какого значение макро и микро элементов в жизни растений?
68. Назовите гербициды, которые применяют в овощеводстве и садоводстве.
69. Какие существуют способы предпосевной обработки семян?
70. Назовите виды известковых удобрений. Как их применяют?
71. Что такое миксбордер? Каковы правила подбора цветочно-декоративных растений для миксбордера?
72. При какой влажности почвы растения лучше растут и развиваются?
73. Какие виды цветников вы знаете? Каковы их особенности?
74. Что такое почвообразующая порода?
75. Каково значение сухоцветов?
76. Как размножают и для каких целей используют в озеленении ковровые растения?
77. Какие природные условия относят к факторам почвообразования?
78. Дайте характеристику многолетников.
79. Каковы особенности размножения многолетников. Как размножаются пион, ирис, флокс, георгин?
80. Как размножают розы и как проводят их обрезку?

Из данных вопросов составляются 20 билетов – по 4 вопроса в каждом. Время на подготовку ответа – 30 минут. Форма контроля – устный ответ.

Критерии оценки

Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие. Ответы изложены грамотным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения.

Удовлетворительно (3)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Обучающийся в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно(2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении следующих заданий:

Задание 1.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Подготовить посадочное место.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести посадку черенков, саженцев.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести посадку древесных культур.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести полив древесных кустарников.

Составить последовательность технологической операции.
 Подобрать инструмент.
 Перечислить безопасные условия труда.
 Задание 5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.
 Время выполнения задания -30 мин
 Текст задания. Провести рыхление и прополку приствольного круга.
 Составить последовательность технологической операции.
 Подобрать инструмент.
 Перечислить безопасные условия труда.

Задание 6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.
 Время выполнения задания -30 мин
 Текст задания. Провести мульчирование приствольного круга.
 Составить последовательность технологической операции.
 Подобрать инструмент.
 Перечислить безопасные условия труда.

Задание 7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.
 Время выполнения задания -30 мин
 Текст задания. Провести санитарную обрезку древесных растений.
 Составить последовательность технологической операции.
 Подобрать инструмент.
 Перечислить безопасные условия труда.

Задание 8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.
 Время выполнения задания -30 мин
 Текст задания. Провести омолаживающую обрезку древесных растений
 Составить последовательность технологической операции.
 Подобрать инструмент.
 Перечислить безопасные условия труда.

Задание 9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.
 Время выполнения задания -30 мин
 Текст задания. Провести подкормку органическими удобрениями.
 Составить последовательность технологической операции.
 Подобрать инструмент.
 Подобрать органические удобрения и определить их количество
 Перечислить безопасные условия труда.

Задание 10.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести подкормку минеральными удобрениями.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Провести обработку против болезней и вредителей.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Придать кроне древесного растения заданную форму.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 13.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания -30 мин

Текст задания. Придать кроне древесного растения заданную форму с помощью вертикального озеленения.

Составить последовательность технологической операции.

Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Критерии оценивания слушателей при проведении квалификационного экзамена:

<i>Показатель</i>	<i>Критерии показателя</i>	<i>Отметка экзаменатора</i>	<i>Примечание</i>
Подготовить посадочное место.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести посадку черенков, саженцев.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести посадку древесных культур.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести полив древесных кустарников.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести рыхление и прополку приствольного круга.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести мульчирование приствольного круга.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести санитарную обрезку древесных растений.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести омолаживающую обрезку древесных растений	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести подкормку органическими удобрениями.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		

	Подобрать органические удобрения и определить их количество.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести подкормку минеральными удобрениями.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Провести обработку против болезней и вредителей.	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		
Предать кроне древесного растения заданную форму	Составить последовательность технологической операции.		
	Подобрать инструмент.		
	Перечислить безопасные условия труда.		

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются ОО на бумажных и (или) электронных носителях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание и социализация слушателей

Особенности организуемого воспитательного процесса.

В колледже созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств слушателей. Разработана программа воспитательной работы и социализации слушателей.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения слушателей в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (преподаватель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной со слушателями деятельности и тем самым сделать свой техникум воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие слушателей, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение слушателей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение слушателями личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель и задачи освоения программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель воспитания слушателей при освоении ими образовательной программы - личностное развитие слушателей и их социализация, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Задачи освоения программы воспитания:

- усвоение знаний основных норм, социально значимых знаний;
- развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть развитие социально значимых отношений;
- приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14

Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	ЛР 4
Развивать, планировать и реализовывать профессиональные навыки и личностное развитие.	ЛР 22
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 23
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 24
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 25
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 26
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹	
Контролировать состояние мелиоративных систем.	ЛР 28

Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.
Хранить, транспортировать, предпродажную подготовку и реализацию продукции растениеводства.
Готовить посевной и посадочный материал. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
Защищать почву от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия
Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные субъектами образования
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

-эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм- отношение к своей стране	- отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	<ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта - терпимость и доброжелательность - готовность оказать помощь - стремление к миру и добрососедству - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	<ul style="list-style-type: none"> - добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
. Воспитательная работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитания	Сроки выполнения	Исполнители, ответственные	Дата фактического выполнения
1	Проведение беседы на тему: «Учебный режим студента»	Духовно-нравственное воспитание	Сентябрь	Исп. - Кураторы групп, зав. отделениями	
2	Беседа о личной гигиене и режиме дня	Спортивно-патриотическое воспитание	Сентябрь	Исп. - Кураторы групп,	
3	Проведение рейдов по проверке посещения занятий и внешнего вида студентов. Выпуски фотомолний по результатам проверок	Духовно-нравственное воспитание	В течение учебного года	Исп. - Кураторы групп, зав. отделениями	
4	Проведение тематических классных часов «Разговоры о важном»	Гражданско-патриотическое воспитание	В течение года	Исп. – кураторы групп,	
5	Благоустройство территории колледжа	Духовно-нравственное воспитание	Сентябрь	Исп. - Кураторы групп Отв. - Зав. отделениями зам. директора по АХЧ	
6	<i>Тематический классный час</i> «Молодёжь за здоровый образ жизни»	Духовно-нравственное воспитание	сентябрь	Исп. - Кураторы групп,	
7	Проведение индивидуальной воспитательной работы со студентами, нарушающих дисциплину	Духовно-нравственное воспитание	В течение учебного года	Исп. - Кураторы групп, зав. отделениями	
	<i>Единый классный час</i> Праздничный концерт	Духовно-нравственное	октябрь	Исп. - Кураторы групп,	

8	ко дню учителя	воспитание			
9	Сотрудничество с преподавателями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого студента.	Духовно-нравственное воспитание	В течение учебного года	Исп. - Кураторы групп	
10	Привитие интереса к художественной литературе «С.Есенин: к 110-летию со дня рождения»	Культурно-патриотическое воспитание	Октябрь	Исп. - Зав. библиотекой,	
11	<i>Единый классный час</i> на тему: «Что вы хотите от жизни?»»	Духовно-нравственное воспитание	октябрь	Исп. - Кураторы групп,	
12	Контроль за успеваемостью студентов группы, оказание необходимой помощи	Духовно-нравственное воспитание	В течение учебного года	Исп. - Кураторы групп	
13	Военно - спортивная игра	Гражданско-патриотическое воспитание	Ноябрь	Исп. –Преп.Физ-ры	
14	Участие в организации и проведении конкурсов по предметам в рамках работы ЦК	Духовно-нравственное воспитание	В течение учебного года	Исп. - Председатели предметных комиссий	
15	Волонтерская акция «Книга, живи!»	Духовно-нравственное воспитание	В течение учебного года	Исп. - Зав. библиотекой,	
16	Проведение классных часов на темы здоровья, берегающих технологий, экологической культуры	Спортивно-патриотическое воспитание	В течение учебного года	Исп. - Кураторы групп,	
17	<i>Проведение родительских собраний</i>	Духовно-нравственное воспитание	В течение учебного года	Исп. - Кураторы групп,	

18	Диспут «Что такое духовность человека?»	Духовно-нравственное воспитание	Ноябрь 2016	Исп. - Зав. библиотекой,	
19	<i>Единый классный час</i> посвящённый Дню матери: «Я люблю тебя до слёз...»	Духовно-нравственное воспитание	23.11.2016	Исп. - Кураторы групп,	
20	Привлечение студентов к ремонту помещений техникума, мебели, комнат общежития, учебных аудиторий.	Духовно-нравственное воспитание	В течение учебного года	Исп. - Кураторы групп Отв. - Зав. отделениями зам. директора по АХЧ	
21	Организация профилактической работы: беседы работников наркодиспансера о вреде курения, наркотиков, алкоголя	Спортивно-патриотическое воспитание	Декабрь 2016	Исп. - Кураторы групп, зав. Отдел.	
22	Организация диспутов, докладов, конференций в группах по проблемам гуманизма, нравственного становления личности	Культурно-патриотическое воспитание	В течение учебного года	Исп. – кураторы групп,	
23	Мониторинг успеваемости, посещаемости, бытовых вопросов студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей	Развитие студенческого самоуправления	В течение учебного года	Исп. - Зав. отделениями,	
24	Проведение бесед о культуре поведения, организации досуга: «Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек»	Культурно-патриотическое воспитание	В течение учебного года	Исп. - Кураторы групп,	
25	Участие в спортивно-массовых мероприятиях техникума. Участие в соревнованиях по различным видам спорта	Спортивно-патриотическое воспитание	В течение учебного года	Исп. –Преп.Физ-ры	
26	Беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков	Спортивно-патриотическое воспитание	В течение учебного года	Исп. - Кураторы групп, зав. Отдел.	

27	Ведение памятного фотоальбома «Золотой студенческий фонд»	Духовно-нравственное воспитание	В конце каждого семестра	Исп. - Кураторы групп, Отв. - Зав. Отделением, ПЦК кураторов	
28	Единый классный час: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Техника безопасности в новогодние праздники»	Культурно-патриотическое воспитание	декабрь	Исп. - Кураторы групп, зав. Отдел.	
29	Новогодний праздничный концерт	Духовно-нравственное воспитание	Декабрь	Исп. - Кураторы групп,	
30	Профилактика правонарушений: беседы работников полиции, органов безопасности, юристов	Спортивно-патриотическое воспитание	В течение учебного года	Исп. - Кураторы групп, зав. Отдел.	
31	Работа спортивных секций. Организация Дней Здоровья и спортивных соревнований колледжа	Спортивно-патриотическое воспитание	В течение учебного года	Исп. –Преп.Физ-ры Отв. - Руководитель физ. Восп.	
32	Военно-спортивная игра, посвященная воинам интернационалистам.	Гражданско-патриотическое воспитание	Февраль	Исп. –Преп.Физ-ры	
33	Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню Святого Валентина	Культурно-патриотическое воспитание	Февраль	Исп. - Кураторы групп,	
34	Подготовка и празднование Международного женского дня 8 Марта	Культурно-патриотическое воспитание	Март	Исп. - Кураторы групп,	

35	<i>Единый классный час:</i> «Здоровый образ жизни. Здоровье – привилегия мудрых.»	Спортивно-патриотическое воспитание	март	Исп. - Кураторы групп,	
36	Экскурсии в места культурного отдыха	Историко-патриотическое (краеведческое) воспитание	В течении года	Исп. - Кураторы групп,	
37	<i>Единый классный час:</i> «Почему трудно, но нужно быть толерантным?»	Культурно-патриотическое воспитание	апрель	Исп. - Кураторы групп,	
38	«Ах война, что ты сделала подлая» - день информации	Культурно-патриотическое воспитание	Май	Исп. - Кураторы групп, зав. отделениями	
39	«Многое забудется, такое – никогда» рассказ-хроника военных лет, посвященный Дню Победы в ВОВ.	Историко-патриотическое (краеведческое) воспитание	Май	Исп. - Кураторы групп, кураторов	
40	Мультимедийная выставка: «Свой край - люби и знай»	Историко-патриотическое (краеведческое) воспитание	Май 2017	Исп. - Кураторы групп, зав. Отдел.	
41	<i>Единый классный час:</i> «Счастье – жить!»	Духовно-нравственное воспитание	май	Исп. - Кураторы групп,	
42	<i>Единый классный час:</i> «Разумное и нравственное всегда совпадает»	Культурно-патриотическое воспитание	июнь	Исп. - Кураторы групп,	
43	Подготовка и проведение выпускного вечера с торжественным вручением дипломов	Культурно-патриотическое воспитание	июнь	Исп. - Кураторы групп,	